

MEMORIA FINAL de Proyectos de Innovación 2018-19 Universidad de Zaragoza

1 - Identificación del proyecto

Código	Título
PIEC_18_052	Plan integral para la visualización y transferencia de la Facultad de Educación: continuación.

2 - Coordinadores del proyecto

Coordinador 1	Doña María Pilar Alejandra Cortés Pascual
Correo Electrónico	alcortes@unizar.es
Departamento	Ciencias de la Educación
Centro	Facultad de Educación

3 - Resumen del proyecto

En este proyecto queremos continuar con una serie de líneas de acción para la mejora de la Facultad de Educación, que ya comenzamos en el curso 2017-2018, y además incluir algunas otras y que se concretan en la visualización y transferencia de la innovación y de la investigación a través del fomento de tres programas: 'Conecta para innovar', 'Construye con la investigación' y 'Difunde la Facultad'. El primer y segundo programa consiste en la realización de un calendario de I+D+I (que adjuntamos) en el que en diferentes miércoles realizaremos actividades de difusión, formación y conocimiento sobre innovación e investigación. El segundo también pretende hacer un seguimiento y acompañamiento a los compañeros que necesiten esa orientación investigadora. Por último, como ejemplo de innovación e investigación, queremos lanzar varias iniciativas, 1) La Facultad en la Radio, 2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos, 3) Difusión mediante RRSS y medios informativos tecnológicos y comunicativos de lo que se realiza en la Facultad y 4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria para que vengan a la Facultad a participar en actividades innovadoras y científicas y que además va a estar vinculado con Aprendizaje Servicio mediante la participación de algún Centro Sociolaboral.

4 - Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo Electrónico	Departamento	Centro/Institución
Don Julio Latorre Peña	julator@unizar.es	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
Don Manuel Lizalde Gil	mboston@unizar.es	Expresión Musical, Plástica y Corporal	Facultad de Educación
Doña María Teresa Fernández Turrado	tfertur@unizar.es	Psicología y Sociología	Facultad de Educación
Doña Violeta Delgado Crespo	violedel@unizar.es	Ciencias de la Educación	Universidad de Zaragoza
Don Rafael de Miguel González	rafaelmg@unizar.es	Didáctica de las Lenguas y de las Ciencias Humanas y Sociales	Universidad de Zaragoza
Doña Juana Soriano Bozalongo	jsorboza@unizar.es	Ciencias de la Educación	Universidad de Zaragoza
Doña Pilar Arranz Martínez	parranz@unizar.es	Ciencias de la Educación	Universidad de Zaragoza

5 - Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto	
Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía	Proyecto de investigación consolidado DGA EDUCAVIVA
Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)	Experiencia
Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)	Contempla todos los ámbitos de aplicación: Grado, Máster y Estudios Propios.
Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto	2017-2018
Interés y oportunidad para la institución/titulación	El interés en la institución estriba en visualizarla como un contexto en el que se desarrollan prácticas de innovación e investigación importantes para el avance de la Universidad y de la educación. Además ha dado opción, como luego comentaremos, a difundirlo en foros en los que la Facultad y la Institución.
Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas	1) Radio 2) Medioscomunicativos 3) Un pasaporte universitario 4) I+I+C
Tecnologías utilizadas	Conexión a internet para videoconferencias y uso de encuestas vía Drive.
Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla	La contribución se palpa en hacer partícipes a toda la comunidad educativa para mejorar como profesionales y que ello se traduzca en un beneficio común mediante inteligencia colectiva.
Impacto del proyecto	II Congreso Internacional de Innovación Educativa (Gobierno de Aragón, 2018) en septiembre de 2018 y Congreso EDUCA La Coruña con la realización de un vídeo en 2019.
Características que lo hacen sostenible	Implica a toda la comunidad de la Facultad, se percibe como una necesidad de dicha comunidad, y está siendo evaluado constantemente.
Posible aplicación a otras áreas de conocimiento	Totalmente, puesto que este tipo de propuestas son necesarias para la mejora educativa en la Universidad.

6 - Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

En este proyecto queremos continuar con una serie de líneas de acción para la mejora de la Facultad de Educación, que ya comenzamos en el curso 2017-2018, y además incluir algunas otras y que se concretan en la visualización y transferencia de la innovación y de la investigación a través del fomento de tres programas: 'Conecta para innovar', 'Construye con la investigación' y 'Difunde la Facultad'. El primer y segundo programa consiste en la realización de un calendario de I+D+I (<https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/calendario>) en el que en diferentes miércoles realizaremos actividades de difusión, formación y conocimiento sobre innovación e investigación. El segundo también pretende hacer un seguimiento y acompañamiento a los compañeros que necesiten esa orientación investigadora. Por último, como ejemplo de innovación e investigación, queremos lanzar varias iniciativas, 1) La Facultad en la Radio, 2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos, 3) Difusión mediante RRSS y medios informativos tecnológicos y comunicativos de lo que se realiza en la Facultad y 4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria para que vengan a la Facultad a participar en actividades innovadoras y científicas y que además va a estar vinculado con Aprendizaje Servicio mediante la participación de algún Centro Sociolaboral.

7 - Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

Este proyecto tiene como objetivos: - Promover, desarrollar y evaluar tres programas de para la visualización de la Facultad en el panorama de la Universidad de Zaragoza y fuera de la Institución. - Implicar, desde las sinergias y la colaboración, a docentes, alumnado y PAS para poder implementar dichos programas. - Crear redes de innovación e investigación de impacto científico, educativo y social. - Generar canales de comunicación intrafacultad y interfacultad sencillos, prácticos y adecuados a los tiempos para la mejora en la docencia, la investigación y la innovación de manera relacionada entre los tres. - Transferencia del conocimiento generado de forma constructiva mediante proyectos, publicaciones y actividades fuera de la Facultad.

8 - Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

1) La Facultad en la Radio. Profesorado y/o alumnado de la Facultad acude al programa Ágora de Radio Aragón a contar sus investigaciones con una periodicidad de 1 vez al mes aproximadamente. A fecha de hoy han acudido 4 docentes. Noviembre y diciembre de 2018. Febrero y marzo de 2019. 2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos. Tanto en la web como en un buzón físico pedimos a los usuarios de la Facultad que nos hagan propuestas constructivas así como agradecimientos. Está funcionando muy bien, aunque a veces se use como buzón de quejas. 3) Medios informativos tecnológicos y comunicativos. No sólo pretendemos que la web de la Facultad, así como el mailing, sea la forma de contacto sino también twitter, facebook e instagram, teniendo además dos televisiones para poder difundir lo que se realiza en la Facultad y en UNIZAR. Además también ambientamos con frases inspiradoras. 4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria (6 a 12 años) para que vengan a la Facultad, acompañados por sus maestros y maestras, a participar en actividades innovadoras y científicas organizadas por el alumnado de la Facultad de Educación de las diferentes titulaciones. De momento tenemos planificadas 3 actividades: ciencia en inglés, ejercicio físico como valor y taller de cuentacuentos. Se han realizado en diciembre, febrero y mayo. 5) Calendario I+I+C 6) Premio de difusión y marca de la Facultad de Educación.

9 - Conclusiones del proyecto

Conclusiones:lecciones aprendidas, impacto.

1) La Facultad en la Radio. Aunque han acudido 3 docentes, hemos de exponer que es una actividad que ha bajado en cuanto a su interés. 2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos. Está siendo menos utilizado, aunque también es cierto que ello es debido a que todas las cuestiones se van canalizando de diferentes formas. 3) Medios informativos tecnológicos y comunicativos. No sólo pretendemos que la web de la Facultad, así como el mailing, sea la forma de contacto sino también twitter, facebook e instagram, teniendo además dos televisiones para poder difundir lo que se realiza en la Facultad y en UNIZAR. Además también ambientamos con frases inspiradoras. 4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria (6 a 12 años) para que vengan a la Facultad, acompañados por sus maestros y maestras, a participar en actividades innovadoras y científicas organizadas por el alumnado de la Facultad de Educación de las diferentes titulaciones. Esta parte del proyecto ha tenido un gran impacto y está siendo muy valorado por los centros educativos. 5) Calendario I+I+C. Este calendario sobre todo podemos concluir que ha fomentado y mejorado todo lo relacionado con la innovación y la investigación en educación. Se valora como positivo, si bien ha habido algunos seminarios con escasa presencia de asistentes. De esta forma, la media de participantes ha sido de 8 personas. 6) Premio de difusión y marca de la Facultad de Educación. Nuevamente no ha salido ganador, porque no se encuentra una calidad adecuada del vídeo.



10 - Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada- Queremos hacer una reflexión de la continuidad del proyecto, puesto que somos conscientes, desde la crítica constructiva, que hemos organizado muchas actividades y no todas tienen la asistencia deseable. Para el curso que viene queremos continuar si bien haciendo un análisis más concreto de actividades que causen más necesidad e impacto. Para el curso que viene la idea es vincular las actividades con otro tipo (culturales, académicas y sociales) y que giren en torno a los objetivos de desarrollo sostenible.

11 - Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Conecta para innovar, Construye con la investigación e Inspira educación. Plan integral para la mejora de la transferencia y la visualización de la Facultad de Educación.

Alejandra Cortés, Julio Latorre, Rafael de Miguel, Juana Soriano y Teresa Fernández

1. Presentación.

En este proyecto, que comenzamos en el curso 2017-2018, desarrollamos una serie de líneas de acción integradoras y sistémicas para la mejora de la Facultad de Educación que se concretan en la visualización y transferencia de la innovación y de la investigación a través del fomento de tres programas: “Conecta para innovar”, “Construye con la investigación” e “Inspira Educación”. Además hemos creado un Premio para que el alumnado participe con un vídeo y un flyer sobre la Facultad. El primer programa consiste en: la realización de una jornada de conocimiento de las diferentes líneas de innovación que se están realizando en la Facultad de Educación para crear conexiones entre los docentes entre sí y los discentes, así mismo se han detectado necesidades al respecto y se está haciendo un seguimiento individual del docente que quiera durante el curso. El segundo programa, “Construye con la investigación”, ha conllevado la realización de dos propuestas de formación sobre investigación y también estamos en un proceso de seguimiento y acompañamiento a los compañeros que necesiten esa orientación investigadora, así como encuentros de investigación en el Máster en aprendizaje a lo largo de la vida: iniciación a la investigación e información sobre convocatorias de investigación nacionales e internacionales. Por último estamos con varias iniciativas de educación inspiradora: 1) La Facultad en la Radio, 2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos, 3) Medios informativos tecnológicos y comunicativos, 4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria para que vengan a la Facultad a participar en actividades innovadoras y científicas y 5) Calendario I+I+C (Investigación, Innovación y Comunicación). De todo ello, estamos haciendo una continuidad investigadora con evidencias.

Nos parece muy importante resaltar que es una propuesta innovadora porque:

- Parte de una necesidad de mejora planteada por la comunidad de la Facultad de Educación.
- Está avalada teóricamente.
- Es sistémica.
- Está sistemática y organizada.
- Está evaluada desde su inicio, en el proceso y final.

2. Proyecto

Ámbito de aplicación (Grado, Máster y Titulación).

Contempla todos los ámbitos de aplicación: Grado y Máster, puesto que la aplicación es holística y trata de mejorar los aspectos de investigación, innovación y comunicación del alumnado, del profesorado y del personal de administración y servicios de la Facultad de Educación.

Descripción de la experiencia y objetivos.

Este proyecto tiene como objetivos:

- Promover, desarrollar y evaluar tres programas de para la visualización de la Facultad en el panorama de la Universidad de Zaragoza y fuera de la Institución.
- Implicar, desde las sinergias y la colaboración, a docentes, alumnado y PAS para poder implementar dichos programas.
- Crear redes de innovación e investigación de impacto científico, educativo y social.
- Generar canales de comunicación intrafacultad y interfacultad sencillos, prácticos y adecuados a los tiempos para la mejora en la docencia, la investigación y la innovación de manera relacionada entre los tres.
- Transferencia del conocimiento generado de forma constructiva mediante proyectos, publicaciones y

actividades fuera de la Facultad.

La experiencia en los tres programas propuestos en la siguiente:

“Conecta para innovar”. Vamos a explicar las tres acciones que estamos desarrollando.

1º I Encuentro de Innovación en la Facultad de Educación

A modo de ejemplo, exponemos el mail enviado a la comunidad educativa sobre este Encuentro.

¿Cuándo? 2 de noviembre

¿Horario? De 16h a 21h

¿Lugar? Salón de actos de la Facultad de Educación

¿Dónde me inscribo?

https://docs.google.com/forms/d/1KGArjFYKii7hAbQh_xAPsWYbevX6zBmT5Fnk9vSxjOg/edit

¿Hasta cuándo puedo inscribirme? Noviembre de 2017 y 2018

¿Cómo se organiza?

*16h a 17.30h. Apertura al encuentro y mesa interactiva sobre la innovación educativa
Concepción Bueno. Profesora del Instituto de Ciencias de la Educación y experta en innovación universitaria
Raúl Oliván. Director de Zaragoza Activa.
Jesús Guallar. Maestro y coordinador del proyecto Versicos.
Beatriz Moliné. Profesora del Instituto Blecua y coordinadora del proyecto Made in Blecua.

*17.30h a 18h. Descanso.

*18h a 20h. Presentación y debate de proyectos de innovación por parte del profesorado de la Facultad de Educación

- 18h. Utilización de Telegram para el seguimiento del prácticum. Chema Falcó Boudet.
- 18.30h. Cantatutti: actividad coral. Íciar Nadal García; M. Belén López casanova
- 19h. Actividades de argumentación en lengua inglesa en asignaturas de Matemáticas y Psicología del Grado en Magisterio en Educación Primaria. Alberto Arnal Bailera.
- 19.30h. Píldoras Formativas Competenciales (PILFORCOMS). Juan Carlos Bustamante.
- 20h. Siempre activos. Reta-Revolucionaria-Visualiza. Berta Murillo y Manuel Lizalde

2º Orientación personalizada de los docentes

Los docentes que quieren pueden disponer de un acompañamiento tutorizado para poder trazar sus planes de investigación individual o en equipo. Ello se realiza durante todo el curso 2017-2018 previa solicitud de tutoría.

3º Seminario de información sobre convocatorias de innovación de UNIZAR

En el mes de abril-mayo de 2018 se va a realizar un seminario para informar sobre este cómo y formas de presentar un proyecto de innovación docente.

“Construye con la investigación”. Vamos a explicar las tres acciones que estamos desarrollando.

1º Jornada de divulgación en la que se abordarán las siguientes cuestiones: información sobre cómo visualizar la investigación (revistas de impacto, índice h, scopus, etc.) y cómo poder acreditarse con la ANECA, necesidades para ello (a través de un cuestionario ad hoc) y un panel para compartir lo que cada grupo de investigación está realizando en sus diferentes proyectos.



2º Jornada de formación sobre sexenios de investigación

Puesto que en diciembre de 2017 y 2018 se convocaban los sexenios, realizamos una jornada de formación sobre ello. Esta jornada además pudo ser seguida vía internet.

3º Información sobre la convocatoria de los grupos de investigación de 2018

Constantemente vía mail se ha ido informando a toda la comunidad del profesorado de la nueva convocatoria de grupos de investigación de 2017 y 2018.

4º Encuentros de investigación. Vinculado con el Máster de aprendizaje a lo largo de la vida: iniciación a la investigación se están creando estos Encuentros cuya estructura es la siguiente (ejemplo del 27 de febrero). Se puede ver en la página <https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/encuentros-de-investigacion-para-el-aprendizaje>

¿Dónde y en qué horario?

Seminario 8 de la Facultad de Educación de 17h a 21h.

¿Qué se aborda?

17h-18h. "¿Cómo unir la investigación con la evaluación? Tomás Escudero. Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

18h-19h. "Hacer una tesis en Educación. ¿Qué necesito saber del doctorado antes de empezar?". Ángel Cortés. Coordinador del Programa de Doctorado en Educación.

19.30h-21h. ¿Cómo y para qué sirve realizar un Trabajo Fin de Máster en investigación? Dos alumnas egresadas del Máster analizarán de forma participativa con los asistentes su experiencia.

5º Preparación de un calendario para el curso 2018-2019 sobre actividades quincenales relacionadas con la innovación y la investigación. Se llamará los miércoles compartidos.

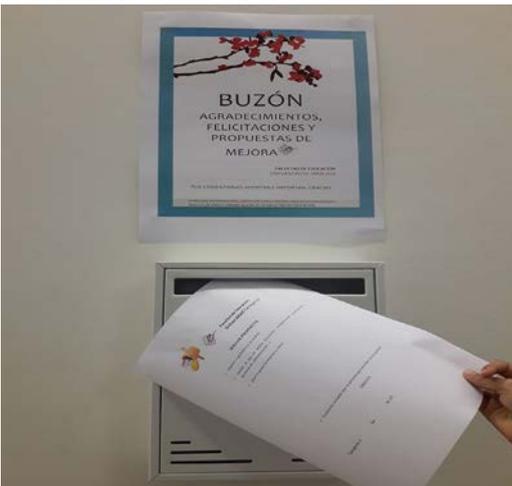
“Inspira Educación”. Comentamos las diferentes iniciativas:

1) La Facultad en la Radio. Profesorado y/o alumnado de la Facultad acude al programa Ágora de Radio Aragón a contar sus investigaciones con una periodicidad de 1 vez al mes aproximadamente. A fecha de hoy han acudido 4 docentes. No se ha recogido una evaluación sobre la experiencia; simplemente se ha señalado

que les ha parecido enriquecedora. Al proponer para el curso 2019-2020 ya hay docentes interesados y eso dice mucho de la experiencia.



2) Buzón constructivo de sugerencias y agradecimientos. Tanto en la web como en un buzón físico pedimos a los usuarios de la Facultad que nos hagan propuestas constructivas así como agradecimientos. Está funcionando muy bien, aunque a veces se use como buzón de quejas. No se hace una evaluación exhaustiva de lo que se recoge. Se va resolviendo y ya con ello se estima que está funcionando correctamente, puesto que todo lo que llega se responde de una u otra forma, normalmente por correo electrónico informando de cómo se calaliza lo escrito en el documento.



3) Medios informativos tecnológicos y comunicativos. No sólo pretendemos que la web de la Facultad, así como el mailing, sea la forma de contacto sino también twitter, facebook e instagram, teniendo además dos televisiones para poder difundir lo que se realiza en la Facultad y en UNIZAR. Además también ambientamos con frases inspiradoras.





4) Un Pasaporte Universitario dirigido a alumnado de Educación Primaria (6 a 12 años) para que vengan a la Facultad, acompañados por sus maestros y maestras, a participar en actividades innovadoras y científicas organizadas por el alumnado de la Facultad de Educación de las diferentes titulaciones. De momento tenemos planificadas 3 actividades: ciencia en inglés, ejercicio físico como valor y taller de cuentacuentos. Aquí tenemos en parte los resultados:

<https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/pasaporte-universitario-un-proyecto-inclusivo-intergeneracional/107713.html> y en este vídeo (tenemos permiso para uso de estas imágenes): https://drive.google.com/file/d/17nWe-GO_S0QL5SFn6_u-Gpucp5NcRDP5/view?ts=5c1bd5d7

5) Calendario I+I+C curso 2018-2019

Se ha desarrollado un calendario con estas actividades

Proyectos europeos y de I+D
 Presentación de Grupos de innovación1
 Qué es el Doctorado internacional
 Presentación de Grupos de investigación1
 Acreditación e índices h
 Presentación de Grupos de innovación2
 Qué es la Innovación social
 Presentación de Grupos de investigación2
 Plataformas de Impacto Científico
 Presentación de Grupos de investigación3
 Proyectos de investigación de impacto
 Conferencia sobre inglés científico
 Presentación de Grupos de innovación3

3. Detalles de la metodología.

- **Seminarios formativos**

Se trata de crear contextos en los que a través de la formación colaborativa las personas de la Facultad de la Educación estén informados sobre innovación e investigación.

- **Aprendizaje compartido.**

En dichos seminarios se construyen espacios para compartir experiencias para así aprender lo que se realiza fuera de la Universidad y dentro de ella.

- **Orientación personalizada**

Se otorga la posibilidad para que el profesorado pueda llevar un plan personalizado de la mejora innovadora e investigadora.

- **Contacto constante con la realidad educativa fuera de la Facultad.**

Todas las actividades realizadas desde el programa de “Inspira Educación” van en la línea de poder crear sinergias y difundir la educación dentro y fuera de la Facultad.

- **Evaluación auténtica**

Las propuestas son valoradas usando formas en las que podemos conocer de forma certera lo que está pasando antes, durante y después.

- **Investigación educativa**

Se aplican diferentes métodos e instrumentos de recogida de información sobre las iniciativas llevadas a cabo para su difusión y su publicación.

4. Contribución real de estas experiencias desarrolladas en la mejora de la docencia y en la labor de tutoría.

En los tres programas: “Conecta para innovar”, “Construye con la investigación” e “Inspira Educación” la contribución se palpa en:

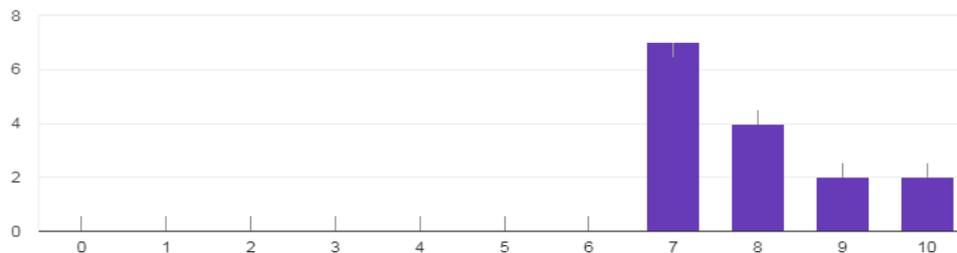
- Un profesorado más informado y formado sobre investigación e innovación podrá dar mejor su docencia.
- Una comunidad educativa de la Facultad de Educación con más canales informativos y de comunicación como, por ejemplo, el buzón, las Redes Sociales, la televisión.
- La labor tutorial sobre todo se mejora gracias:
 - al acompañamiento personalizado de profesorado que quiere realizar cambios en su itinerario innovador e investigador.
 - al proyecto 10 mirrors en el que 50 estudiantes son orientados y mentorizados por 10 docentes en fase de jubilación.

5. Resultados cuantitativos y cualitativos.

- “Conecta para innovar”. A modo de ejemplo la actividad realizada sobre cómo la Facultad innova tuvo una valoración muy positiva como se puede ver en este gráfico.

Evalúa del 0 al 5 la actividad

15 respuestas



Algunas opiniones cualitativas son las siguientes:

Espero con inquietud el próximo encuentro.

Tratar de que haya más participación de profesorado y alumnado

Me pareció un encuentro muy interesante, por lo que espero que se repitan nuevas ediciones del mismo.

Sólo asistí a la primera parte ya que la segunda estaba enfocada hacia la Universidad y yo trabajo en Bto. y dirección.

Gracias

Solo pude asistir a la segunda mitad. Es una pena ver un salón de actos tan vacío. Sobre todo eché en falta profesorado. ¿El problema era el horario o la falta de interés? ¿Por qué según comentaron hubo más público en la 1ª mitad de la sesión? ¿No nos interesa la innovación o "pasamos" de lo que hacen otros compañeros de la facultad? Reitero mis felicitaciones a quien tuvo la idea y a quién la gestionó

muy bien y ameno

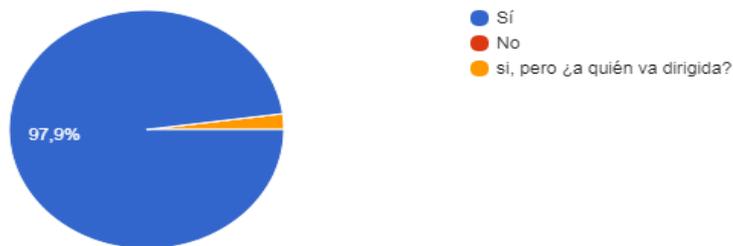
Difundir más estos encuentros. O hacer esa difusión de otra forma.

Quizá cambiar la distribución del horario ya que era bastante intensa.

- -“Construye con la investigación”. A modo de ejemplo la actividad realizada sobre formación de figuras de la ANECA tuvo una valoración muy positiva como se puede ver en este gráfico.
-

¿Te parece interesante esta actividad?

47 respuestas



Algunas opiniones cualitativas son las siguientes:

Este curso debería realizarse una vez al año, por lo menos. Coincide en fechas con las defensas de TFG, pero acudiré de todas maneras.

Dada la diferente situación del profesorado, considero que sería de mayor interés y ajuste a las necesidades de los mismos el poder inscribirse por separado en cada uno de los módulos.

Estoy muy interesada en realizar este cursillo

Enhorabuena por la iniciativa, muy interesante y necesaria ;)

Si no me fuera posible asistir el día programado (debido a los tribunales TFG), estaría interesada en futuras ediciones del curso

Tengo que pedir la certificación y me vendra muy bien.

Tengo muchas preguntas sobre este tema.

Soy profesora asociada en la Facultad de Educación y me gustaría inscribirme en el curso "Evaluación y acreditación del profesorado universitario: cómo preparar una solicitud de evaluación para la ANECA y CNEAI" del 15 de septiembre.

Me parece muy necesaria, imprescindible

Dado mis horarios, llegaré al curso sobre las 9 y solo puedo estar hasta la 13:30 h. Si, debido a esta restricción horaria, es mejor que se inscriba otro compañero lo entiendo, avísame y listo. Gracias

Muy buena visión del ponente y muy buenos consejos

Muy interesante. Ponente muy bueno, con un conocimiento exhaustivo de todo el procedimiento.

Muy útil y necesario este curso, aunque ha resultado muy denso y amplio

Fue una sesión enriquecedora y sería interesante tener más en esta línea.

- **“Inspira Educación”**. En relación a este programa, vamos a centrarnos en la propuesta de 10 Mirrors y a modo

de ejemplo ponemos un cuestionario previo de un mentor y de un alumno:

¿Por qué has decidido apuntarte?

Como maestro de escuela, he sido ponente en la red de formación del profesorado de Aragón y siempre había "soñado" con volver a la que fue "mi normal de Magisterio" para participar en cualquier actividad formativa que permitiera transmitir mi experiencia en el aula, en el centro y mi concepto de escuela y de profesión. La oportunidad ha surgido con este proyecto en el que participado encantado. Es necesario mejorar los canales de comunicación entre el profesorado universitario y el profesorado de los centros. La Facultad debe liderar y estar muy presente en los procesos de innovación y planes de mejora de los centros educativos. Ha de tener más protagonismo y presencia en la formación permanente coordinada con la Unidad de Formación del Profesorado, los Centros del Profesorado, la Inspección y los servicios de orientación. La Universidad y la Escuela se necesitan y deben complementarse como vasos comunicantes. Las buenas prácticas escolares no deben surgir de las ocurrencias y voluntarismo del profesorado inquieto y motivado: deben implementarse y generalizarse desde la rigurosa fundamentación teórica científica y desde los avances de la Neurociencia. Y creo que estos cimientos debe aportarlos la Universidad para que la Escuela sea una institución que aprende y mejora constantemente. La Facultad debe ser una autoridad en este terreno.

Valora del 1 al 10 tus expectativas previas con Mirrors

9

¿Qué esperas de la propuesta?

Tener la oportunidad de transmitir a los futuros compañeros maestros mi experiencia, que considero interesante a tenor de las valoraciones recibidas por diversos Claustros de Profesores y Centros de Formación del Profesorado. No es necesario que ellos tropiecen en las mismas piedras en las que yo he tropezado. No es necesario que tengan que volver a hacer el mismo recorrido que hemos tenido que hacer la generación que estamos ahora en torno a los 60 años. Las promociones de los años 70 de Magisterio hemos recorrido un camino. No hace falta que lo vuelvan a recorrer los jóvenes maestros que han de revolucionar y mejorar esta Escuela. Es imprescindible que se nos den oportunidades como ésta para "poder pasar el testigo" en el símil de una carrera por relevos. Espero sentirme muy a gusto en la Facultad aunque sea tan poquito tiempo y lamento que solo pueda intervenir con 5 chicos. Seguro que todos los temas que vamos a trabajar les serán de tremenda utilidad profesional y les empezará a ayudar en la mejora de su capacidad profesional docente para la mejora de los centros.

¿Qué necesidades tienes para participar en 10 mirrors?

La necesidad de "dar el relevo" a quien quiera seguir el camino de la mejora permanente y el necesario cambio educativo para que la zagalería aprenda más y mejor avanzando de los históricos ejercicios descontextualizados y de materia a secuencias didácticas contextualizadas, integradas y globalizadas. Una escuela para aprender mucho: para la vida y para seguir aprendiendo.

¿Qué aprendizajes son los más importantes que hiciste en tus estudios universitarios para ser maestro?

En la Universidad franquista que yo viví aprendí poco: conocimientos memorísticos que había olvidado antes de diplomarme. Cuando llegué a mi primer destino en una escuela rural, descubrí que no sabía ser maestro porque no sabía prácticamente nada de la realidad que tenía delante: 14 niños y niñas de 4 niveles diferentes con un montón de libros de texto. Mis capacidades profesionales eran ínfimas y era funcionario de carrera por "acceso directo". Pensé que no valía para ser maestro y hasta pensé en renunciar al puesto de trabajo. En el pueblo de Sancho Abarca-Tauste, empecé a ejercer "dando clase". Por ser joven, las familias pensaron que sus hijos iban a aprender más: error. Eso sí, venían más contentos. No sabía cómo empezar. Yo trabajaba mucho explicando y explicando las lecciones de los libros de los libros de texto que seguía "de pe a pa". Mis niños trabajaban poco y entendían menos. Explicaba, mandaba ejercicios, deberes y hacía exámenes. Enseñaba igual que me habían enseñado a mí porque si yo había aprendido así, ellos también lo harían. Repetí el modelo de mis maestros conmigo porque no sabía hacer otra cosa. Pronto me di cuenta de que los chicos aprobaban los exámenes pero se les olvidaba todo enseguida, llegando a la conclusión lógica y evidente, de que así realmente no aprendían. No me sentía bien conmigo mismo. No sabía dar clase a distintos niveles. No había oído nada de eso en la Universidad. No sabía prácticamente nada que me fuera de utilidad en mi trabajo como maestro. En aquel momento pensé que quizás no valía para la docencia, pensando hasta en dimitir y renunciar al puesto de trabajo. Al comentarle mi intención a la veterana maestra del pueblo de al lado, lo evitó de inmediato. Lo que me pasaba era normal: no sabía ser maestro porque nadie me había enseñado a serlo.

6. Evaluación de la experiencia, en su caso.

Además de todo lo anterior, destacamos nuestra participación en:

- I y II Congreso Internacional de Innovación Educativa (Gobierno de Aragón, 2017 y 2018) se presenta una comunicación con este propósito en septiembre.
- Encuentro de Innovación Educativa en Noviembre de 2017 Y 2018
- Congreso Internacional de Innovación Educativa de Londres con una ponencia sobre el proyecto de innovación que estamos realizando en enero de 2018.
- Congreso EDUCA La Coruña con la realización de un vídeo en Febrero de 2018.

Se adjuntan vídeos y otros materiales. Acabamos con una imagen proyectada recientemente en el mes de Marzo (8 de Marzo) en la televisión y Redes Sociales de la Facultad de Educación.

