

MEMORIA FINAL de Proyectos de Innovación 2018-19 Universidad de Zaragoza

1 - Identificación del proyecto

Código	Título
PIEC_18_195	Gestión de actividades extracurriculares para el desarrollo de competencias transversales en la EINA

2 - Coordinadores del proyecto

Coordinador 1	Don José Ángel Castellanos Gómez
Correo Electrónico	jacaste@unizar.es
Departamento	Informática e Ingeniería de Sistemas
Centro	Escuela de Ingeniería y Arquitectura

3 - Resumen del proyecto

En los últimos años, un equipo de profesores (PDI), profesionales de administración y servicios (PAS) y estudiantes, venimos fomentando de manera colaborativa, con el impulso de la Dirección de La Escuela de Ingeniería y Arquitectura (EINA), el desarrollo en competencias transversales de nuestros estudiantes, promoviendo la secuenciación y organización de actividades extracurriculares a largo del curso académico y de modo transversal a los Grados. A través de este proyecto se pretende conseguir una mayor participación del estudiante en estas actividades de forma continua y estructurada para favorecer su desarrollo competencial de manera más integral.

4 - Participantes en el proyecto

Nombre y apellidos	Correo Electrónico	Departamento	Centro/Institución
Don Ignacio Martínez Ruíz	imr@unizar.es	Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Ana Serrano Tierz	anatierz@unizar.es	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Universidad de Zaragoza
Doña Ana Clara Pastor Tejedor	acpastor@unizar.es	Dirección y Organización de Empresas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Lucía C. Pérez Moreno	lcperez@unizar.es	Unidad Predepartamental de Arquitectura	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Jesús Javier Resano Ezcaray	jresano@unizar.es	Informática e Ingeniería de Sistemas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don José Antonio Yagüe Fabra	jyague@unizar.es	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña María Ujué Alzueta Ania	uxue@unizar.es	Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente	Universidad de Zaragoza
Doña Eva María Francés Pérez	efrances@unizar.es	Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente	Universidad de Zaragoza
Doña Asunción Paricio Miravete	aspari@unizar.es	Dpto. Genérico	UNIVERSA

Don Miguel Castro Corella	mcastro@unizar.es	Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña María Antonieta Madre Sediles	amadre@unizar.es	Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Carlos Sanz Paricio	csanz@unizar.es	Biblioteca	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña María Benita Murillo Esteban	murillo@unizar.es	Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Raquel Trillo Lado	raqueltl@unizar.es	Informática e Ingeniería de Sistemas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Anna Biedermann	anna@unizar.es	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Miguel Ángel Martínez Barca	miguelam@unizar.es	Ingeniería Mecánica	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Esmeralda Mainar Maza	esmemain@unizar.es	Matemática Aplicada	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Juan Ignacio Garces Gregorio	ngarces@unizar.es	Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	IUI de Ingeniería en Aragón (I3A)
Don Javier Mateo Gascón	jmateo@unizar.es	Ingeniería Electrónica y Comunicaciones	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Antonio Muñoz Porcar	amunoz@unizar.es	Dirección y Organización de Empresas	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Alfredo Soria Larraga	alfsoria@unizar.es	Otros	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Alejandro Plumed Pérez	alex@plumed.nl	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Javier Blasco Alberto	jablasal@unizar.es	Ciencia y Tecnología de Materiales y Fluidos	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Marta Ortigosa de Carlos	martaortigosa@outlook.com	Ingeniería de Diseño y Fabricación	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Leire Pérez Latorre	leire_almunia@hotmail.com	Otros	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Don Luis Miguel Lus Arana	koldolus@unizar.es	Unidad Predepartamental de Arquitectura	Escuela de Ingeniería y Arquitectura
Doña Natividad Herranz Alfaro	nherranz@unizar.es	Biblioteca	Escuela de Ingeniería y Arquitectura

5 - Rellene, de forma esquemática, los siguientes campos a modo de ficha-resumen del proyecto	
Otras fuentes de financiación sin detallar cuantía	No hay otras fuentes.
Tipo de proyecto (Experiencia, Estudio o Desarrollo)	Desarrollo.
Contexto de aplicación/Público objetivo (titulación, curso...)	Este proyecto ha sido desarrollado conjuntamente entre PDI, PAS y estudiantes de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura EINA a lo largo del curso académico 2018-2019.
Curso académico en que se empezó a aplicar este proyecto	El presente proyecto traza una línea de continuidad con los resultados de los proyectos PIEC_17_114 y PIIDUZ_16_425, aunque sus objetivos son propios y se han cumplido en el curso académico 2018-2019.
Interés y oportunidad para la institución/titulación	El interés del presente proyecto consiste en disponer para las diferentes actividades extracurriculares que se desarrollan, de: una clasificación de categorías acordes con intereses de la Comunidad, una relación entre actividades/competencias transversales indicando nivel de adquisición y un sistema de gestión de estas estableciendo las características con las que se debería contar para su implementación.
Métodos/Técnicas/Actividades utilizadas	Para cumplir los objetivos se subdividió el equipo del proyecto en micro-equipos y se diseñaron paneles Trello para la realización de cada una de las actividades programadas. Durante la duración del proyecto se realizaron reuniones de coordinación, tareas de observación, labor de campo, análisis, difusión de impacto, afluencia, participación, percepción (sugerencias, feedback, etc.).
Tecnologías utilizadas	Se han utilizado herramientas de trabajo colaborativo para compartir información y coordinar los avances (Trello, Google Docs, Google Forms, Google Drive, etc.) y herramientas de difusión (como hootsuite y similares) en espacios de comunicación, redes sociales y canales digitales (instagram, twitter, facebook, linkedIN, YouTube, etc.).
Tipo de innovación introducida: qué soluciones nuevas o creativas desarrolla	Se ha diseñado un nuevo sistema de gestión de actividades extracurriculares para el desarrollo de competencias transversales en la EINA.
Impacto del proyecto	Como resultado de impacto del proyecto, se ofrece a la Comunidad EINA una información ordenada, secuenciada, categorizada y etiquetada (en versión digital y en versión papel/cartel) de toda la oferta formativa transversal como listado de actividades extra-curriculares que se realizan en la EINA a lo largo del año.
Características que lo hacen sostenible	Una vez desarrollado el sistema este puede mantenerse con la colaboración de actores implicados en su diseño.
Posible aplicación a otras áreas de conocimiento	El sistema diseñado es transferible a otros centros que deseen gestionar sus actividades extracurriculares.



6 - Contexto del proyecto

Necesidad a la que responde el proyecto, mejoras obtenidas respecto al estado del arte, conocimiento que se genera.

Era recomendable disponer de un sistema que facilitara la gestión de actividades extracurriculares.

7 - Objetivos iniciales del proyecto

Qué se pretendía obtener cuando se solicitó el proyecto.

Listar / enumerar las principales actividades que se desarrollan anualmente en la EINA y proponer una clasificación / etiquetado siguiendo diversas categorías / temáticas acordes con las casuísticas / intereses de la Comunidad Universitaria.

A partir del listado / enumeración de actividades (realizado en el objetivo anterior) y siguiendo el listado, objetivos formativos y niveles de adquisición de Competencias Transversales (como resultado de los Proyectos PIEC_17_114 y PIIDUZ_16_425), proponer una tabla de relación entre cada actividad y las Competencias Transversales que en ella se desarrollan indicando su nivel de adquisición.

Para facilitar la gestión, seguimiento, administración, etc. de estas actividades con sus Competencias Transversales asociadas, establecer las características con las que debería contar un espacio/solución digital para su posterior implementación.

8 - Métodos de estudio/experimentación y trabajo de campo

Métodos/técnicas utilizadas, características de la muestra, actividades realizadas por los estudiantes y el equipo, calendario de actividades.

Para cumplir los objetivos, desde septiembre de 2018 se subdividió el equipo del proyecto en diversos micro-equipos (por áreas temáticas) y se diseñaron paneles Trello con los objetivos y necesidades concretas para la correcta realización de cada una de las actividades programadas. Durante toda la duración del proyecto, se realizaron diversas reuniones periódicas para coordinar los avances de cada uno de los micro-equipos. Cada micro-equipo realizó tareas de observación y labor de campo para poder avanzar sus aportaciones al proyecto enfocadas a analizar, para las diversas actividades transversales EINA: su impacto, su difusión, su afluencia y participación, la percepción de la Comunidad (sugerencias, feedback, etc.). En febrero de 2019 (coincidiendo con la mitad del proyecto) se realizó un focus group con los participantes, seguido de diversas entrevistas y reuniones de seguimiento para iniciar la elaboración de entregables.

9 - Conclusiones del proyecto

Conclusiones:lecciones aprendidas, impacto.

Proporcionar a la Comunidad EINA una información ordenada, secuenciada, categorizada y etiquetada (en versión digital y en versión papel/cartel) de toda la oferta formativa transversal como listado de actividades extra-curriculares que se realizan en la EINA a lo largo del año es una actividad relevante. Este resultado, además de facilitar tanto el acceso a la información como la participación activa en las actividades, aporta una visión completa de la formación complementaria y consigue crear impacto en el sentimiento de pertenencia de la Comunidad.

Por otro lado, disponer de una tabla detallada de relación entre cada actividad extracurricular y las Competencias Transversales que en ella se desarrollan indicando su nivel de adquisición es una aportación muy relevante para fomentar en el estudiante una nueva "cultura del aprendizaje complementario permanente" que no sólo aumente su pro-actividad en el día a día de la Escuela, sino que tome conciencia del enriquecimiento integral que supone la participación en las actividades extra-curriculares. Esta contribución ofrece al estudiante la posibilidad de obtener su "Curriculum Complementario", como ampliación de su expediente académico mediante secuencia ordenada de actividades extracurriculares y acciones formativas integrales, que potencien la adquisición de competencias transversales para crear impacto en su proyección profesional.

Finalmente, como resultado de impacto del proyecto, se aporta un espacio abierto de seguimiento de la formación global de la EINA que progresivamente pueda ampliarse a la Comunidad Universitaria y a la Sociedad Aragonesa contando con la participación de todo tipo de ponentes y contenidos (no sólo del ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura sino de ámbitos de interés general: cultural, social, deportivo, etc.). Además, y en paralelo a este proyecto, se ha construido una imagen visual homogénea, moderna y atractiva de los contenidos y actividades planteadas para crear impacto en redes sociales y canales digitales, alcanzado la mayor difusión posible y permitiendo la visibilidad y el reconocimiento tanto del proyecto como de las actividades extra-académicas que contribuyen progresivamente a fomentar los valores, la formación y la innovación universitaria.



10 - Continuidad y Expansión

Transferibilidad (que sirva como modelo para otros contextos), Sostenibilidad (que pueda mantenerse por sí mismo), Difusión realizada .

Proporcionar un espacio abierto de seguimiento en EINA con la oferta formativa transversal en un sentido global, que progresivamente pueda ampliarse, supone un interés general de apertura no solo a la Comunidad Universitaria, sino también a la Sociedad Aragonesa.

Un impacto importante en su difusión ha sido el diseño de una plataforma digital disponible en la web <http://eina.progresion.unizar.es>, gracias al desarrollo realizado en el contexto de un Trabajo Fin de Grado.

11 - Resultados del proyecto indicando si son acordes con los objetivos planteados en la propuesta y cómo se han comprobado

Proyecto de Innovación Docente de Centro PIEC_18_195 · INFORME FINAL Gestión de actividades extracurriculares para el desarrollo de competencias transversales en la EINA

Este proyecto PIEC_18_195 ha sido desarrollado conjuntamente entre PDI, PAS y estudiantes y, como se describe a continuación, todos los objetivos se han cumplido ampliamente. Para conseguirlo, se han utilizado herramientas de trabajo colaborativo para compartir información y coordinar los avances (Trello, Google Docs, Google Forms, Google Drive, etc.) y herramientas de difusión (como *hootsuite* y similares) en espacios de comunicación, redes sociales y canales digitales (instagram, twitter, facebook, linkedIN, YouTube, etc.).

Para cumplir los objetivos, desde septiembre de 2018 se subdividió el equipo del proyecto en diversos micro-equipos (por áreas temáticas) y se diseñaron paneles Trello con los objetivos y necesidades concretas para la correcta realización de cada una de las actividades programadas. Durante toda la duración del proyecto, se realizaron diversas reuniones periódicas para coordinar los avances de cada uno de los micro-equipos. Cada micro-equipo realizó tareas de observación y labor de campo para poder avanzar sus aportaciones al proyecto enfocadas a analizar, para las diversas actividades transversales EINA: su impacto, su difusión, su afluencia y participación, la percepción de la Comunidad (sugerencias, *feedback*, etc.). En febrero de 2019 (coincidiendo con la mitad del proyecto) se realizó un *focus group* con los participantes, seguido de diversas entrevistas y reuniones de seguimiento para iniciar la elaboración de entregables.

Se detalla a continuación el cumplimiento de cada uno de los objetivos con sus respectivos entregables

El objetivo *"listar/enumerar las principales actividades que se desarrollan anualmente en la EINA y proponer una clasificación/etiquetado siguiendo diversas categorías/temáticas acordes con las casuísticas/intereses de la Comunidad Universitaria"* se ha cumplido completamente, como se indica en [Tabla 1. Propuesta de actividades transversales EINA](#). Además, se ha propuesto una clasificación de dichas actividades mediante un etiquetado categorizado, como se indica en [Tabla 2. Propuesta de etiquetado para cada actividad transversal EINA](#). Como resultado de impacto del proyecto, se ofrece a la Comunidad EINA una información ordenada, secuenciada, categorizada y etiquetada (en versión digital y en versión papel/cartel) de toda la oferta formativa transversal como listado de actividades extra-curriculares que se realizan en la EINA a lo largo del año. Este resultado, además de facilitar tanto el acceso a la información como la participación activa en las actividades, aporta una visión completa de la formación complementaria y consigue crear impacto en el sentimiento de pertenencia de la Comunidad.

El objetivo *"a partir del listado / enumeración de actividades (realizado en el objetivo anterior) y siguiendo el listado, objetivos formativos y niveles de adquisición de Competencias Transversales (como resultado de los Proyectos PIEC_17_114 y PIIDUZ_16_425), proponer una tabla de relación entre cada actividad y las Competencias Transversales que en ella se desarrollan indicando su nivel de adquisición"* se ha cumplido completamente, como se indica en [Tabla 3. Propuesta de Competencias Transversales adquiridas en las actividades transversales EINA](#). Siguiendo los resultados de PIEC_17_114 y PIIDUZ_16_425 (ver [Anexo I. Competencias transversales en la EINA](#)), como resultado de impacto del proyecto, se aporta una tabla detallada de relación entre cada actividad y las Competencias Transversales que en ella se desarrollan indicando su nivel de adquisición. Esta aportación es muy relevante para fomentar en el estudiante una nueva "cultura del aprendizaje complementario permanente" que no sólo aumente su pro-actividad en el día a día de la Escuela, sino que tome conciencia del enriquecimiento integral que supone la participación en las actividades extra-curriculares. Esta contribución ofrece al estudiante la posibilidad de obtener su "Currículum Complementario", como ampliación de su expediente académico mediante secuencia ordenada de actividades extracurriculares y acciones formativas integrales, que potencien la adquisición de competencias transversales para crear impacto en su proyección profesional.

El objetivo *"para facilitar la gestión, seguimiento, administración, etc. de estas actividades con sus Competencias Transversales asociadas, establecer las características con las que debería contar un espacio/solución digital para su posterior implementación"* no sólo se ha cumplido completamente, sino que se ha construido una plataforma digital disponible en la web <http://eina.progresion.unizar.es>, gracias al desarrollo realizado en el contexto de un Trabajo Fin de Grado (ver [Anexo 2](#)). Como resultado de impacto del proyecto, se aporta un espacio abierto de seguimiento de la formación global de la EINA que progresivamente pueda ampliarse a la Comunidad Universitaria y a la Sociedad Aragonesa contando con la participación de todo tipo de ponentes y contenidos (no sólo del ámbito de la Ingeniería y la Arquitectura sino de ámbitos de interés general: cultural, social, deportivo, etc.). Además, y en paralelo a este proyecto, se ha construido una imagen visual homogénea, moderna y atractiva de los contenidos y actividades planteadas para crear impacto en redes sociales y canales digitales, alcanzado la mayor difusión posible y permitiendo la visibilidad y el reconocimiento tanto del proyecto como de las actividades extra-académicas que contribuyen progresivamente a fomentar los valores, la formación y la innovación universitaria.

Tabla 1. Propuesta de actividades transversales EINA

#categoría	código	actividad planteada (descripción general)
#EINA ágora	01.01	ATENEOS divulgación científica de expertos en I+D+i
	01.02	Seminarios de Arquitectura
	01.03	Seminarios de Materiales y procesos en la industria
	01.04	Seminarios de Informática
	01.05	Contenidos "TIC" (AATUZ aatuzeina@gmail.com): Jornadas NEOcom , Día de San Gabriel, Día de las Telecomunicaciones, Noche de las Telecomunicaciones...
	01.06	Semana del Medio Ambiente (Jornadas JIMA jima@unizar.es)
#EINA cursos.talleres	02.01	Cursos/talleres planteados desde Universa (Campus Río Ebro) de formación transversal, búsqueda de empleo, elaboración del CV, prácticas en el extranjero, etc.
	02.02	Cursos/talleres planteados desde EINA ; por ej: Asociaciones de Estudiantes (DdA, IEEE Student Branch, AATUZ, CodeLab, MotoStudent) Biblioteca Hypatia, etc.
)#EINA profesión	03.01	Actividades transversales de empresas y Cátedras que promuevan oportunidades profesionales (prácticas, Trabajos Fin de Estudios, becas, contratos, etc.)
	03.02	Visitas a empresas para conocer <i>in-situ</i> el día a día en un entorno profesional
	03.03	Charlas temáticas del Programa EXPERTIA con contenidos profesionales y enfoque transversal, no exclusivo de una asignatura concreta ni de una rama de la Ingeniería concreta
#EINA retos	04.01	Hackatones / maratones de ideas y retos / concursos de talento; por ejemplo: ImagineCode, Google HashCode, Space Apps, etc.
	04.02	Diversas convocatorias de premios y concursos relacionados con Cátedras, propuestos por empresas, etc.
#EINA equipo	05.01	Participación estudiantil en organización de eventos ; por ejemplo: Semana de Ingeniería y Arquitectura, Semana Cultural San Pepe, Feria de Empleo, <i>imagEINA</i> , etc.
#EINA cultura.deporte	06.01	Crecimiento Charlas de divulgación, cuenta-experiencias vivenciales, etc. en las que se fomente/potencie el crecimiento integral de los miembros de la Comunidad Universitaria
	06.02	Actividades Sociales diversas iniciativas deportivas, culturales, e voluntariado, etc.

Tabla 2. Propuesta de etiquetado para cada actividad transversal EINA

#categoría	código	actividad	#etiqueta	#etiqueta	#etiqueta	#etiqueta	#etiqueta
#EINA ágora	01.01	ATENEO	Formación	Investigación	Innovación	Sociedad	
	01.02	Seminarios de Arquitectura	Formación	Profesión	Empresas		
	01.03	Materiales industria	Formación	Materiales	Empresas	Procesos	Producción
	01.04	Seminarios Informática	Formación	IT	Empresas	Innovación	
	01.05	Contenidos TIC	Formación	IT	Empresas	Innovación	
	01.06	Medio Ambiente JIMA	Jornadas	Sostenibilidad	Sociedad	Medio Ambiente	
#EINA cursos.talleres	02.01	Universa	Formación	Profesión	Transversalidad		
	02.02	EINA	Formación	Profesión	Transversalidad		
#EINA profesión	03.01	Oportunidades Profesionales	Formación	Profesión	Empresas		
	03.02	Visitas a empresas	Visitas	Sociedad	Empresas	Procesos	Producción
	03.03	Programa EXPERTIA	Seminarios	Sociedad	Empresas	Innovación	
#EINA retos	04.01	Hackatones / retos	Innovación	Formación	Profesión	Sociedad	
	04.02	Premios y concursos	Innovación	Formación	Sociedad	Profesión	
#EINA equipo	05.01	Organización eventos	Formación	Medio ambiente	Sostenibilidad	Sociedad	Transversalidad
#EINA cultura.deporte	06.01	caEINA	Profesión	Empresas	Sociedad	Innovación	
	06.02	Actividades Sociales	Voluntariado	Sociedad	Igualdad	Sostenibilidad	Deporte

Tabla 3. Propuesta de Competencias Transversales adquiridas en las actividades transversales EINA

Leyenda: dentro de cada casilla Cx se indica CxxN1, CxxN2, CxxN3 según si en cada actividad, la competencia Cxx (C32, C51, etc.) se trabaja a nivel básico (N1), intermedio (N2) o avanzado (N3) según el desglose de competencias y niveles planteados en el [Anexo I](#)

#categoría	código	actividad	Cx	Cx	Cx	Cx	Cx	Cx	Cx	Cx	Cx
#EINA ágora	01.01	ATENEO	C71N2	C72N1	C73N1	C74N2	C75N3				
	01.02	Seminarios de Arquitectura	C5N3	C8N1	C4N1	C7N2					
	01.03	Materiales industria	C31N3	C41N1	C6N1	C7N1	C91N1				
	01.04	Seminarios Informática	C10N1	C11N1	C5N1	C3N1	C6N1	C8N1			
	01.05	Contenidos "TIC"	C43N1	C5xN2	C11xN3	C32N1	C7xN1	C8xN3			
	01.06	Medio Ambiente JIMA	C32N2	C51N2	C54N3	C9N1	C102N1	C71N2	C72N3	C73N1	C74N2
#EINA cursos.talleres	02.01	Universa	C31N2	C33N3	C4xN1	C5xN2					
	02.02	Dirección EINA	C31N3	C33N3	C4xN3	C4xN3					
#EINA profesión	03.01	Oportunidades Profesionales	C31N2	C41N1	C43N1	C53N3	C71N1	C75N1			
	03.02	Visitas a empresas	C31N1	C41N1	C43N1	C53N3	C71N1	C75N1			
	03.03	Programa EXPERTIA	C32N2	C41N1	C43N1	C51N2	C53N2	C61N1	C73N1	C74N1	C75N1
#EINA retos	04.01	Hackatones / retos	C31N3	C33N3	C4xN3	C5xN3					
	04.02	Premios y concursos	C31N3	C33N3	C4xN2	C4xN2					
#EINA equipo	05.01	Organización eventos	C5N3	C71N2	C72N3	C73N1	C74N2	C8N3	C11N2		
#EINA cultura.deporte	06.01	cafEINA	C71N2	C72N1	C73N1	C74N2	C75N3				
	06.02	Actividades Sociales	C3N3	C5N1							

Anexo I. Competencias transversales en la EINA

Competencias

C3: Capacidad para combinar los conocimientos generalistas y los especializados de Ingeniería para generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.
C4: Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones con iniciativa, creatividad y razonamiento crítico.
C5: Capacidad para comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en castellano.
C6: Capacidad para usar las técnicas, habilidades y herramientas de la Ingeniería necesarias para la práctica de la misma.
C7: Capacidad para analizar y valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas actuando con ética, responsabilidad profesional y compromiso social.
C8: Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar y en un entorno multilingüe.
C9: Capacidad de gestión de la información, manejo y aplicación de las especificaciones técnicas y la legislación necesarias para la práctica de la Ingeniería.
C10: Capacidad para aprender de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
C11: Capacidad para aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones en la Ingeniería.

Niveles de adquisición de cada competencia

Nivel 1: indica el aprendizaje del alumno adquirido por las explicaciones, prácticas, lecturas, apuntes, ejemplos, etc. En este nivel el alumno debe demostrar que recuerda y comprende el nivel elemental de lo explicado.	Nivel 2: indica el aprendizaje del alumno por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el nivel 1. En este nivel el alumno debe demostrar que es capaz de aplicar procedimientos y conocimientos teóricos.	Nivel 3: indica la autonomía del alumno en la resolución de los problemas y cuestiones planteadas. En este nivel el alumno debe demostrar que es capaz de desarrollar procedimientos y aplicarlos.
--	---	---

C3: Capacidad para combinar los conocimientos generalistas y los especializados de Ingeniería para generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional.

Elementos	Cxx	Nivel 1 (recordar información)	Nivel 2 (aplicar procedimientos)	Nivel 3 (tomar decisiones sobre lo que hay que hacer)
<i>El estudiante es capaz de integrar los conocimientos o técnicas provenientes de distintas disciplinas de la ingeniería en la práctica de la misma</i>	C31	El estudiante identifica las herramientas y conocimientos propios de otras disciplinas utilizadas en la resolución de un problema dado	El estudiante aplica los conocimientos procedentes de otras disciplinas para dar solución a una necesidad funcional o técnica.	El estudiante decide de manera autónoma aplicar y combinar conocimientos/técnicas propias de otras disciplinas para dar solución a una necesidad funcional o técnica
<i>El estudiante es capaz de proponer soluciones innovadoras a retos existentes</i>	C32	El estudiante es capaz de identificar las diferentes alternativas técnicas propuestas en la literatura en la resolución de un determinado reto, estructurándolas en función de un criterio dado	El estudiante es capaz de evaluar los pros y los contras de distintas alternativas técnicas empleadas en la resolución de un determinado reto, en función de diferentes criterios de valoración	El estudiante es capaz de buscar y proponer nuevos procedimientos y soluciones técnicas ante un reto existente, valorándolos de manera crítica frente a otras alternativas existentes

C4: Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones con iniciativa, creatividad y razonamiento crítico.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Detectar, analizar y proponer un problema. Plantear los posibles métodos de resolución de un problema determinado aplicando razonamiento crítico.	C41	Conoce técnicas para el análisis y planteamiento de problemas. Conoce los posibles métodos de resolución de un problema particular.	Aplica las técnicas aprendidas en clases en sus propios ejercicios y proyectos. Aplica razonamiento crítico y métodos para resolver un problema particular.	Desarrolla sus propias técnicas en base a las experiencias previas con iniciativa. Plantea métodos novedosos para resolver un problema particular.
Comparar las soluciones del problema obtenidas con distintos métodos con el fin de tomar una decisión. Saber definir criterios de selección.	C42	Conoce las técnicas de comparación de resultados basadas en criterios.	Es capaz de tomar una decisión razonada sobre la resolución de un problema sencillo.	Es capaz de tomar una decisión razonada sobre la resolución de problema en entornos multidisciplinares con iniciativa propia.
Comprender el proceso creativo, sus fases y su aplicación con los proyectos de ingeniería. Conocer los procesos divergentes y convergentes. Aplicar técnicas creativas en las diferentes fases de la actividad proyectual.	C43	Conoce las definiciones de creatividad y proceso creativo, sabe cómo se estructura un proceso creativo. Conoce los conceptos de pensamiento divergente y convergente, y los relaciona con el proceso proyectual. Conoce las técnicas vistas en los temas teóricos, conoce ejemplos de aplicación.	Propone un proceso proyectual en fases y las relaciona con el proceso creativo, aplicando diferentes procesos divergentes y convergentes. Aplica las técnicas vistas en los temas teóricos en sus propios ejercicios y proyectos ya sea en un contexto individual o en un entorno de colaboración y trabajo en equipo.	Toma decisiones sobre qué técnicas se debe utilizar en cada fase del proceso proyectual. Es capaz de adaptar dichas técnicas a contextos específicos o desarrollar técnicas propias.
Desarrolla la capacidad de conceptualización mediante abstracción y descomposición de problemas. Generar conceptos de producto, gráfico y servicios y reflexionar sobre ellas para su posterior selección.	C44	Conoce el significado y diferencia entre concepto concreto de producto, imagen mental y modelo teórico.	Abstrae elementos del problema y genera las imágenes mentales para conceptualizar. Aplica las técnicas vistas en los temas teóricos en sus propios ejercicios y proyectos.	Plantea un proceso de abstracción y generación de imágenes mentales para generar nuevas soluciones al problema. Es capaz de adaptar dichas técnicas a contextos específicos o desarrollar técnicas propias.

C5: Capacidad para comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en castellano.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Destrezas básicas de la comunicación	C51	Conoce las destrezas básicas (leer, escribir, escuchar y hablar) y utiliza las normas lingüísticas (gramáticas, semántica, léxico, ortografía, fonética) tanto en la expresión oral como en la escrita	Capta la idea general, las ideas principales y la intención comunicativa, ya sea en una conversación como en un texto escrito. Saber analizar la información obtenida de manera crítica.	Expresa con seguridad pensamientos, ideas, opiniones, vivencias y emociones utilizando el lenguaje verbal (vocabulario, ritmo y entonación) y no verbal de manera ajustada, con tal de hacer llegar el mensaje de forma clara y comprensible
Conocimiento de técnicas de comunicación	C52	Conoce las técnicas y herramientas más adecuadas para la comunicación. Interactúa con otros utilizando herramientas básicas de comunicación y comparte contenidos digitales. Conoce las normas de etiqueta básicas en los distintos tipos de comunicación. Conoce lo que es su identidad digital.	Conoce herramientas gráficas y de presentaciones audiovisuales. Conoce herramientas para trabajar de forma colaborativa sobre contenidos digitales. Aplica las normas de etiqueta de forma correcta en todo tipo de comunicación. Sabe utilizar foros y redes sociales especializadas para obtener y compartir conocimientos técnicos.	Utiliza los recursos gráficos y los medios necesarios para comunicar de forma efectiva la información. Es capaz de elegir el medio de comunicación más adecuado para cada tarea y adaptar los contenidos que utiliza para cada medio. Utiliza de forma habitual herramientas de comunicación y trabajo colaborativo. Participa de forma habitual en foros y redes sociales
Comprensión y comunicación oral	C53	Inicia, mantiene y finaliza conversaciones en diferentes contextos comunicativos	Conoce y utiliza la comunicación lingüística como herramienta para saber, hacer, y aprender	Adapta la forma de expresión según el contexto en que se encuentre, respetando las normas sociolingüísticas (saber cuándo hablar, cuando escuchar, con quien y de qué manera)
Comprensión y comunicación oral	C54	Lee de forma fluida, expresiva y comprensiva diferentes tipos de textos escritos	Comprende correctamente, ejecuta o da instrucciones escritas.	Comprende y redacta escritos utilizando el registro adecuado al propósito comunicativo, organizando la información con claridad (en la elaboración de un escrito: planificación, elaboración de borradores, revisión y corrección)

C6: Capacidad para usar las técnicas, habilidades y herramientas de la Ingeniería necesarias para la práctica de la misma.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Plantear experimentos y manejar datos y medidas resultado de los mismos	C61	Conoce procedimientos científico-tecnológicos y realiza toma de datos de dichos procedimientos. Diferencia exactitud y precisión y comprende el concepto de error.	Analiza, sintetiza y define estrategias para enfrentar casos reales en diferentes ámbitos tecnológicos. Refina el modelo o itera en búsqueda de mayor precisión.	Plantea estrategias críticas con la solución obtenida. Optimiza la solución (técnicas DOE p. ej.).
Manejar herramientas físicas experimentales (laboratorio, taller, trabajo de campo...)	C62	Maneja elementos, herramientas y aparatos siguiendo un ejemplo cerrado (paso a paso)	Sabe interpretar, medir, desmontar, un caso/dispositivo, montaje, etc. en las diferentes ramas de conocimiento.	Máster: diseño del procedimiento de trabajo experimental, decisiones sobre variaciones en el montaje, implementación de sensores, etc.
Manejar software y TIC en la resolución de problemas ingenieriles (herramientas de cálculo, digitalización, CAE, específicas de tecnologías, etc.)	C63	Sigue un ejemplo cerrado (paso a paso): guion tipo de prácticas o manejo de programa	Resuelve un enunciado que traslada a la herramienta disponible (condiciones de contorno, modelo de comportamiento, realización de mallado...). Puede usar la ayuda del programa.	Es capaz de generarse la herramienta específica su problema en problemas sencillos y con herramientas comunes. Es capaz de seleccionar la herramienta, sus opciones, etc. e incluso personalizarla según el problema a abordar
Seleccionar equipos, interpretar información (dentro de un catálogo de elementos, p. ej.)	C64	Comprende la estructura e información contenida en un catálogo/hoja/placa especificaciones	Busca/compara/selecciona elementos acordes con un conjunto de criterios prefijados o evaluados	Se entiende Máster: selecciona conjuntos, equipos completos, instalaciones, etc., Grado llegaría a elementos ¿TFG? No se consideraría alcanzada la competencia sólo con un campo técnico ¿quizá si en grados especialistas?

C7: Capacidad para analizar y valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas actuando con ética, responsabilidad profesional y compromiso social.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Impacto social	C71	Conoce el impacto social en el contexto de la solución técnica	Establece niveles de repercusión	
Impacto medioambiental	C72	Conoce el impacto ambiental en el contexto de la solución técnica	Dilucida la parte del medio afectada (agua, aire, suelo)	Establece los niveles del impacto
Actuación ética y social	C73	Conoce las posibles implicaciones éticas y las partes de la sociedad involucradas	Establece los riesgos asociados	
Alcance de la responsabilidad profesional	C74	Conoce las atribuciones profesionales relativas a la materia de estudio	Conoce las implicaciones (legales) de tales atribuciones	Redacta el pliego de condiciones
Calidad de la solución técnica y mejora continua	C75	Conoce las herramientas necesarias para evaluar las soluciones alcanzadas	Evalúa la calidad y el coste de la solución técnica	Establece el mecanismo para la mejora continua

C8: Capacidad para trabajar en un grupo multidisciplinar y en un entorno multilingüe.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Conformar un grupo de trabajo y establecer sus reglas de funcionamiento y procedimientos operativos	C81	Conoce las características que debe reunir un grupo de trabajo para poder cumplir una misión encomendada. Sabe los tipos de roles en un grupo de trabajo y sus funciones. Conoce las reglas de funcionamiento más adecuadas en función del tamaño y la heterogeneidad del grupo de trabajo. Conoce los tipos de herramientas TIC involucradas en el funcionamiento de un grupo de trabajo	Constituye un grupo de trabajo siguiendo un procedimiento establecido por el profesor, distribuyendo los roles entre los miembros. Asigna y asume las responsabilidades de los roles y establece los mecanismos de verificación de su cumplimiento. Pone en común con los compañeros aspectos relacionados con la afinidad, intereses personales, disponibilidad de horarios y acuerda los procedimientos operativos para el trabajo colaborativo. Elige las reglas de funcionamiento más adecuadas para el tipo de grupo y sus objetivos concretos.	Constituye de forma autónoma un grupo de trabajo, comprobando que el grupo formado cumple con las características marcadas inicialmente y puede realizar la misión encomendada. Establece reglas de comportamiento y chequea en las reuniones su conveniencia o modificación, así como la posible reestructuración del grupo o la reasignación de roles.
Elaborar e implementar un plan de trabajo	C82	Sabe qué es un plan de trabajo y los elementos que lo componen: tareas, hitos, asignación de recursos... Conoce herramientas (formatos, aplicaciones informáticas) que facilitan la formalización de planes de trabajo.	Completa un plan de trabajo dado que incluya: relación de tareas, reparto de tareas, prioridades, criterios de calidad, resultados parciales y finales, temporización, a partir de la disponibilidad de los miembros del grupo. Establece hitos y fechas para el control del cumplimiento del plan de trabajo.	Elabora un plan de trabajo propio. Revisa el plan en las fechas de control establecidas y lo ajusta si existieran desviaciones.
Organizar reuniones eficientes	C83	Conoce las características de una reunión de trabajo eficiente y los elementos que la facilitan: agenda, acta, control del tiempo, aprovechamiento de la reunión, etc.	Organiza una reunión de trabajo eficiente: Realiza la convocatoria con un orden del día claro; Modera la reunión para evitar que se desvíe de sus objetivos y se respete la temporización prevista, asegurándose de que se toman las decisiones oportunas y se distribuye el trabajo. Elabora un acta con las conclusiones; Hace el seguimiento de las acciones acordadas en la reunión.	Evalúa el aprovechamiento de la reunión (de forma individual y en grupo)
Resolver conflictos y evaluar el funcionamiento del grupo de trabajo	C84	Conoce los tipos de conflictos que pueden producirse y posibles soluciones para los mismos. Revisa las técnicas que permiten analizar y evaluar el funcionamiento del grupo, así como la resolución de conflictos.	Identifica la naturaleza de los conflictos que se produzcan en el propio grupo de trabajo. Define las medidas a tomar para resolverlos y las aplica con el acuerdo del profesor. Aplica las técnicas descritas para evaluar el funcionamiento interno del grupo de trabajo, realizando un diagnóstico compartido.	Evalúa por qué (no) se ha producido el conflicto y toma las medidas adecuadas para resolver los conflictos que se hayan producido. Comprueba que la mediación ha supuesto una solución del conflicto y, en caso contrario, toma las medidas fijadas en el Nivel 2. Desarrolla e implementa herramientas de evaluación y de autoevaluación de aspectos concretos: composición del grupo, desempeño de los roles asignados, reglas de funcionamiento, procedimientos operativos...
Mostrar iniciativa y capacidad para tomar decisiones	C85	Estudia mecanismos que potencian la iniciativa y toma de decisiones.	Utiliza adecuadamente los mecanismos de toma de decisiones.	Evalúa la eficacia de las iniciativas adoptadas y el nivel de iniciativa del grupo. Comprueba si los mecanismos de toma de decisiones adoptados han permitido una toma de decisiones ágil (rápida) y eficaz (que haya permitido resolver los problemas)
Trabajar en entorno multilingüe	C86	Usa bibliografía y documentación en otro idioma (inglés).	Elige justificadamente, y en función de las particularidades del grupo, el entorno multilingüe que se va a utilizar en cada ámbito (recopilación de información, reuniones, comunicaciones internas y externas, redacción de informes y documentación).	Presenta los resultados del trabajo en otro idioma (inglés) mediante distintas opciones de comunicación oral y escrita.

C9: Capacidad de gestión de la información, manejo y aplicación de las especificaciones técnicas y la legislación necesarias para la práctica de la Ingeniería.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Leer, interpretar y aplicar documentación técnica para poder resolver un problema o realizar un tarea dentro de su campo profesional	C91	Puede leer e interpretar adecuadamente un manual de especificaciones técnicas, norma o reglamento.	Conoce y aplica la normativa/legislación en la resolución de un problema o proyecto tipo dentro de su campo profesional y selecciona sus especificaciones técnicas.	Interpreta las normas/legislación de forma autónoma, de manera que pueda seleccionarlas y aplicarlas para realizar una tarea y/o resolver un problema dentro de su campo profesional. Debe ser capaz de tener una actitud crítica y no dogmática sobre la documentación técnica utilizada.
Identificar las especificaciones técnicas/normas/legislación más adecuadas en cada caso, para poder resolver un problema o realizar un proyecto/trabajo	C92	Sabe buscar e identifica la información técnica/normativa/legislación que precisa en la tarea a realizar	Clasifica la relevancia de las fuentes de donde obtiene la información técnica a la hora de elaborar la tarea requerida. La aplica de forma crítica al problema requerido. Cita correctamente las fuentes de información, de forma que se pueda realizar una trazabilidad de las mismas.	Diferencia y valora la importancia de la información técnica disponible, y decide cómo aplicarla para la ejecución de un trabajo y/o proyecto. Es capaz de integrar información técnica de varios ámbitos y resolver problemas de interferencia, jerarquía o solape entre las fuentes consultadas. Es capaz de asegurar que la normativa/legislación utilizada es la última en vigor, de manera que esta actualización y formación continua contribuya al conocimiento de nuevos aspectos referidos a la competencia.

C10: Capacidad para aprender de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Determinar un aprendizaje basado en la experimentación personal	C101	Comprende la experimentación continuada como mecanismo de generación de conocimiento	Es capaz de localizar ejemplos y modelos relacionados con los temas objeto de estudio	Aplica y adapta de manera autónoma los modelos estudiados en presentaciones y proyectos.
Instruir al alumno en la búsqueda y selección de información	C102	Conoce los mecanismos y las herramientas de obtención de información académica, profesional y documental y es consciente de la necesidad de citar correctamente las fuentes.	Desarrolla la capacidad de analizar y clasificar críticamente la información recogida identificando la más pertinente para las tareas académicas encomendadas	Es capaz de utilizar y aplicar a un proyecto o trabajo la información previamente analizada combinando distintas fuentes sin perjuicio de proponer alternativas que trascienden la propia suma de la información. Es consciente de la diferencia entre las informaciones obtenidas y las aportaciones propias
Desarrollar la capacidad para planificarse estableciendo objetivos particulares de aprendizaje	C103	Es capaz de documentar y cuantificar el proceso seguido en aprendizaje: tiempo empleado, recursos consumidos, fases del proceso	Analiza críticamente el proceso de aprendizaje y es capaz de establecer mecanismos de control sobre el tiempo y los recursos	Realiza la planificación y gestión de su proceso de aprendizaje acorde a unos objetivos particulares determinados, siendo capaz de irlos ajustando y revisando durante el proceso
Inculcar la percepción de que el alumno es el protagonista y gestor de su propio currículo	C104	Entiende la importancia de definir un itinerario académico personal	Determina las asignaturas de mayor interés en consonancia con sus aptitudes particulares. Incorpora actividades no específicamente académicas a su trayectoria	Es capaz de enfocar y planificar el último curso académico en función de sus intereses profesionales identificados previamente durante su trayectoria

C11: Capacidad para aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones en la Ingeniería.

Elementos	Cxx	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Manejar información digital	C111	Sabe buscar información digital, almacenarla, y utilizarla en el futuro. Entiende que no todas las fuentes de información son fiables	Utiliza fuentes variadas y las compara. Define estrategias para almacenar y etiquetar la información	Utiliza herramientas de gestión documental y bases de datos.
Comunicarse en entornos TIC	C112	Interactúa con otros utilizando herramientas básicas de comunicación, compartiendo contenidos digitales. Conoce las normas de etiqueta básicas en los distintos tipos de comunicación. Conoce la importancia de gestionar su identidad digital.	Utilizar herramientas para trabajar de forma colaborativa sobre contenidos digitales. Aplica las normas de etiqueta de forma correcta. Sabe utilizar foros y redes sociales especializadas para obtener y compartir conocimientos técnicos.	Elige el medio de comunicación más adecuado para cada tarea y adapta los contenidos que utiliza a cada medio. Utiliza de forma habitual herramientas de comunicación y trabajo colaborativo. Participa de forma habitual en foros y redes sociales especializadas. Ajusta su identidad digital en distintos entornos y protege su reputación.
Crear contenidos digitales	C113	Sabe crear contenidos digitales sencillos utilizando herramientas básicas. Entiende que los contenidos digitales pueden estar sujetos a derechos de autor.	Crea y modifica contenidos digitales relacionados con su campo de ingeniería y con la presentación y divulgación de ideas. Realizar pequeñas modificaciones a programas y aplicaciones escribiendo códigos sencillos en un lenguaje de programación o utilizando las opciones de configuración. Conoce el concepto de acceso abierto a la información. Tiene nociones básicas sobre los distintos tipos de licencia para los contenidos digitales.	Domina herramientas para generar contenidos digital avanzados. Conoce la regulación aplicable al uso en línea de materiales y sabe cómo licenciar su propia producción digital. Es capaz de entender, modificar o desarrollar programas informáticos en diferentes lenguajes de programación. Tiene nociones básicas sobre las arquitecturas, servicios y sistemas con los que interactúa un programa informático.
Seguridad	C114	Sabe que existen distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías digitales. Realiza las operaciones básicas de mantenimiento y protección de los dispositivos que utiliza. Comprende la política de privacidad de los entornos digitales que utiliza y sabe que debe proteger los datos personales sensibles tanto propios como ajenos. Sabe que el uso prolongado de las tecnologías puede tener consecuencias en su salud.	Protege sus dispositivos aplicando estrategias de seguridad. Sabe cómo se recogen y utilizan los datos privados (propios y ajenos) y es consciente de su huella digital. Utiliza las medidas adecuadas para garantizar la privacidad y seguridad de los datos. Conoce los riesgos para su salud tanto físicos como psicológicos derivados del uso excesivo de las TIC. Entiende el impacto de las TIC en el medio ambiente.	Actualiza frecuentemente sus estrategias de seguridad. Es capaz de actuar si detecta una amenaza en alguno de los dispositivos que gestiona. Conoce las políticas de privacidad y cómo se gestionan los datos propios y ajenos en los entornos en línea, y es capaz de realizar ajustes para proteger información sensible.
Resolver problemas con herramientas TIC	C115	Conoce las características de los dispositivos, herramientas, entornos y servicios digitales que utiliza de forma habitual y es capaz de identificar un problema técnico explicando con claridad en qué consiste el mal funcionamiento. Sabe buscar y seleccionar herramientas y recursos digitales para resolver tareas relacionadas con campo de ingeniería. Conoce herramientas informáticas representativas para la resolución de problemas relacionados con su campo de ingeniería. Identifica carencias en su formación en el uso de medios digitales.	Resuelve problemas técnicos sencillos relacionados con los dispositivos y entornos digitales que utiliza de forma habitual con la ayuda de un manual o información técnica disponible fiable y segura. Ha utilizado algunas herramientas informáticas para la realización de prácticas relacionadas con campo de ingeniería. Elige la herramienta adecuadas para cada problema. Encuentra y utilizar entornos virtuales de aprendizaje y seguir cursos en red para mejorar su formación.	Administrar sus dispositivos y soluciona la mayor parte de los problemas que surgen. Utiliza de forma autónoma herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos de ingeniería. Puede evaluar con sentido crítico las diferentes posibilidades que las herramientas digitales ofrecen y seleccionar la solución más adecuada a sus necesidades. Busca, explora y experimenta con tecnologías digitales emergentes que le ayudan a mantenerse actualizado y completar su formación.

Anexo II. Plataforma Digital PROgresión · Competencias transversales en la EINA



FIGURA 35: PANTALLA PÁGINA PRINCIPAL

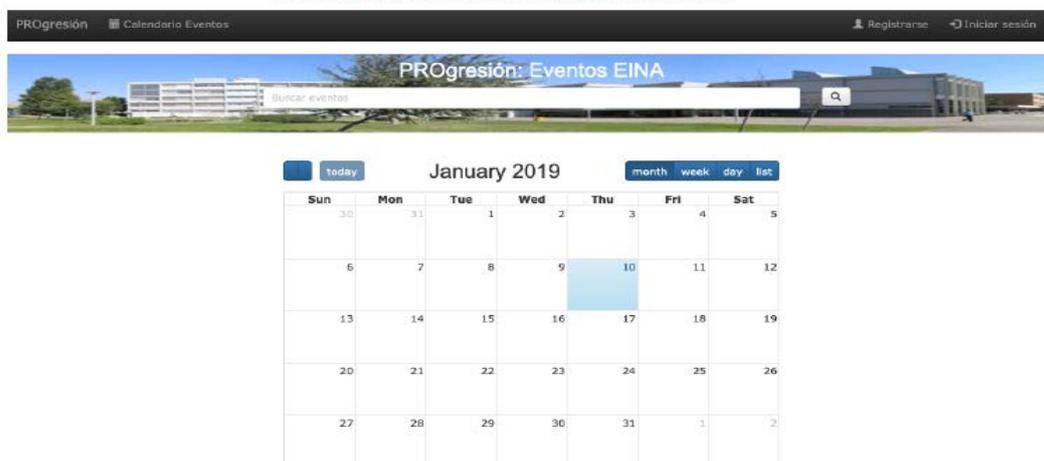


FIGURA 36: PANTALLA CALENDARIO EVENTOS

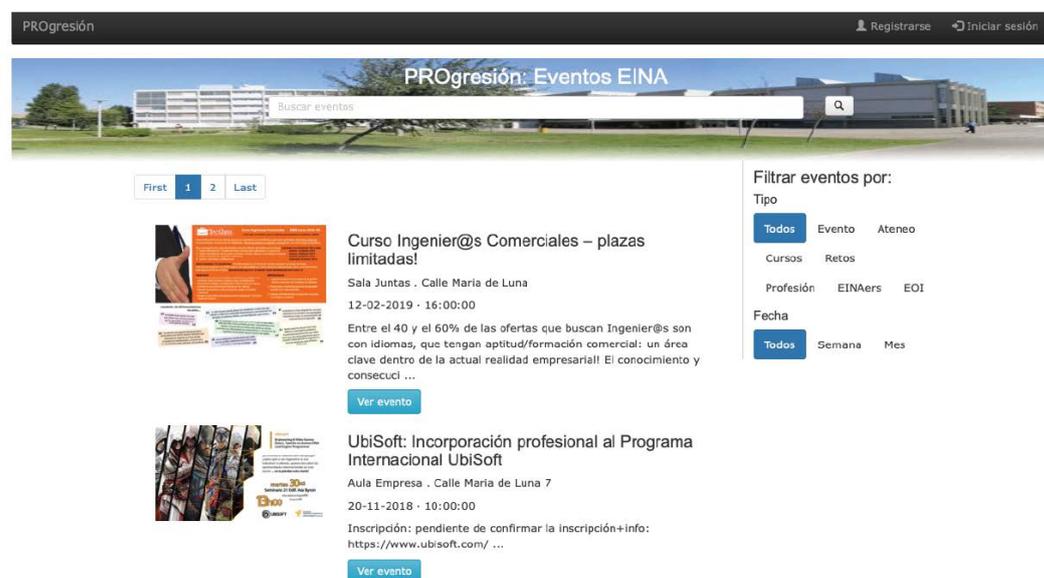


FIGURA 37: PANTALLA BÚSQUEDA

UbiSoft: Incorporación profesional al Programa Internacional UbiSoft

Aula Empresa - Calle María de Luna 7 | Betancourt, Río Hondo
 Desde: 29-11-2018 - 10:00:00 | Hasta: 22-11-2018 - 12:00:00

Ateneo Cursos



Detalles del evento
 Inscripción: pendiente de confirmar la inscripción en info: <https://www.ubisoft.com/>
 Plazas disponibles: 19
 Plazas totales: 20
 Plazo inscripciones hasta: 11-11-2018

Cuándo y dónde



Aula Empresa - Calle María de Luna 7
 Desde: 20-11-2018 - 10:00:00 | Hasta: 22-11-2018 - 12:00:00

FIGURA 38: PANTALLA INFORMACIÓN EVENTO

Tus Inscripciones

Faltas eventos
 Número de faltas: 2



UbiSoft: Incorporación profesional al Programa Internacional UbiSoft
 Aula Empresa - Calle María de Luna 7
 29-11-2018 - 10:00:00
 Código inscripción: 147443
 Descarga QR

FIGURA 40: PANTALLA INSCRIPCIONES USUARIO

Control Acceso Evento

Hoy no hay ningún evento

Control acceso evento QR Control acceso evento Manual

Control Acceso Evento

Evento: UbiSoft: Incorporación profesional al Programa Internacional UbiSoft

Control Manual
 Código

 Registrar

FIGURA 54: PANTALLA CONTROL ACCESO EVENTO

Gestión Etiquetas

Nueva Etiqueta

Mostrar 10 registros por pagina Buscar:

Id	Nombre		
4	Ateneo		
5	Cursos		
9	EINAers		
10	EOI		
3	Evento		
7	Profesión		
6	Retos		

Mostrando pagina 1 de 1 Anterior 1 Siguiete

FIGURA 59: PANTALLA GESTIÓN ETIQUETAS

Inscripción

Nombre:

Email:

Evento:

Confirmar

FIGURA 62: PANTALLA CONFIRMACIÓN INSCRIPCIÓN