

# 68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés

## Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Asignatura</b>	68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés
<b>Centro académico</b>	
<b>Titulación</b>	
<b>Créditos</b>	3.0
<b>Curso</b>	---
<b>Periodo de impartición</b>	Indeterminado
<b>Clase de asignatura</b>	
<b>Módulo</b>	---

## 1. Información Básica

### 1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Practicum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo, que se realiza a continuación del Practicum II y, al igual que éste, consiste en la realización de prácticas de la especialidad de inglés. Los estudiantes desarrollarán proyectos de innovación o investigación educativa en el aula de inglés, cuyos fundamentos se han trabajado en el Módulo 6 y terminan los proyectos allí realizados antes de su redacción y defensa definitiva en el Trabajo de Fin de Máster. El Practicum III, junto con el II, se entienden como prolongación y complemento de los Módulos 4, 5 y 6 y se desarrollarán antes de la finalización definitiva de éstos, de modo que el estudiante tenga ocasión de analizar y reflexionar sobre la experiencia en los Practicum, como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster. Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, durante un periodo marcado por 3 créditos, al entorno docente de un Centro de Educación Secundaria, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el módulo 6.

### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Obligatoria para todos los estudiantes del Máster con el fin de que realicen un tercer periodo de contacto con la realidad docente tanto en sus aspectos de interacción y convivencia en un centro y aula, para abordar cómo es la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria, como en la planificación y puesta en práctica de actividades de aprendizaje mediante una programación didáctica o parte de la misma, con especial incidencia en la evaluación. Asimismo se planteará la posibilidad de realizar un proyecto de investigación sobre la propia práctica docente o/y mejorar a través de una propuesta de innovación docente.

Durante este tercer periodo del Prácticum, que se considera de especialidad, los estudiantes serán asignados a aulas de inglés de E. Secundaria con sus correspondientes tutores de inglés y su correspondiente supervisor universitario de dicha Área. Por tanto se recomienda una competencia adecuada en lengua inglesa (B2 / C1)

### 1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum III es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Practicum se aplican las innovaciones e investigaciones

## **68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés**

educativas diseñadas durante el módulo. Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Practicum, los estudiantes vuelven al módulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

### **1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura**

Los hitos clave de la asignatura son el periodo de prácticas que tendrá lugar a mitad del cuatrimestre, a continuación del Practicum II, así como la entrega del trabajo o trabajos del Practicum III, muy ligados al Practicum II, y la vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster. También serán importantes las reuniones presenciales y/o virtuales con el profesor del Practicum de la Universidad.

La fecha de entrega del portafolio se dará a conocer antes del inicio de las prácticas.

## **2. Resultados de aprendizaje**

### **2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Selecciona un aspecto que afecte a una unidad didáctica, materia o módulo de inglés de uno de los cursos que imparta el tutor del Centro o algún otro aspecto de la actividad docente específica de inglés y elabora un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.

Sabe hacer un análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.

Continúa con la familiarización con un contexto educativo formal.

Orienta dicha materia al Trabajo Fin de Máster

### **2.2. Importancia de los resultados de aprendizaje**

Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

## **3. Objetivos y competencias**

### **3.1. Objetivos**

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber, no sólo planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las

## **68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés**

actividades de aprendizaje, sino también proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente en las aulas de inglés.

Esta es una asignatura fundamentalmente basada en la observación y en la mejora de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica, así como en el Trabajo Fin de Máster.

Se pretende facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y, con especial incidencia en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas de innovación e investigación. Estos aspectos deberán quedar reflejados en el Trabajo Fin de Máster modalidad A, compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas

### **3.2. Competencias**

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de lengua inglesa en E. Secundaria, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo (específica).

evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro (específica)

## **4. Evaluación**

### **4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia**

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura.

- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido.
- Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.

### **2. Actividades de trabajo autónomo del estudiante se recogerán en un portafolio (extensión 2500 palabras):**

I. Investigación educativa: observación, análisis y reflexión crítica de la práctica docente y aspectos relacionados (como pueden ser la gestión del aula, el uso de la lengua inglesa, los materiales, las actividades y tipos de evaluación, uso de las TICs o la motivación del aprendiz).

II. Innovación: partiendo de este análisis y reflexión crítica, se elaborará una propuesta de innovación fundamentada y pertinente.

## **68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés**

### Criterios de evaluación

- 1.- Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo. Desempeño de las funciones del estudiante en el centro y su intervención en el aula (evaluación, innovación o pequeña investigación) (50%)
  
- 2.- Calidad y rigor del portafolio de acuerdo con los siguientes criterios (50%):
  - Capacidad para diseñar o adaptar una herramienta que permita la recogida de datos relevantes sobre los aspectos objeto de valoración.
  
  - Capacidad para identificar y describir, así como interpretar y evaluar aspectos clave de la enseñanza de las lenguas extranjeras, usando la terminología adecuada, haciendo uso de teorías y conceptos relevantes y demostrando comprensión de los mismos.
  
  - Capacidad para sugerir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la luz del análisis, interpretación y evaluación de dichos aspectos.
  
  - Conocimiento crítico y suficiente del contexto (del centro y de los alumnos) y del marco legal y normativo.
  
  - Recogida y uso de datos relevantes sobre los aspectos objeto de valoración.
  
  - Calidad académica: organización del discurso, corrección formal, uso adecuado de fuentes primarias y secundarias, citas y referencias.
  
  - Otros: en caso de duda razonable sobre la autoría de un portafolio, se podrá requerir al estudiante para que realice una defensa oral del mismo ante el tutor.

\*\* Todo portafolio en el que se detecte algún tipo de plagio (paráfrasis de, comentarios inspirados en, o reproducción directa de ideas o teorías no propias sin referenciar adecuadamente) se considerará automáticamente suspenso.

La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 5 en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores (del centro de secundaria y de la universidad).

La Comisión de Garantía de Calidad del Máster en Profesorado, en la reunión del 24 de junio de 2011 acordó que todas las asignaturas de prácticas, Practicum I y Practicum II y III de las distintas especialidades se acogerían al artículo 9.4 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza (acuerdo de 22 de diciembre de 2010). De acuerdo con dicho punto 4:

"Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión práctica o clínica y en las que necesariamente los estudiantes deban demostrar sus conocimientos o competencias en instalaciones o localizaciones fuera del aula convencional, podrán evaluarse únicamente por la modalidad de evaluación continua. Esta excepcionalidad deberá ser declarada por la Comisión de Garantía de la Calidad de la titulación y contará con la aprobación de la Comisión de Estudios de Grado, aplicándose, en todo caso, únicamente a la dimensión práctica de la asignatura."

## **5. Metodología, actividades, programa y recursos**

## 68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia participativa en las horas asignadas al Practicum III.
- Observación del alumnado del Máster de la dinámica del centro de Educación Secundaria.
- Análisis profundo sobre los documentos a revisar para conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Elaboración de una propuesta de mejora para la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias.
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Asistencia a reuniones presenciales y/o virtuales con el tutor del Practicum III en la facultad.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1. Los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos en la primera parte de la asignatura "Evaluación e innovación docente e investigación educativa en inglés" y diseñarán o adaptarán tareas y herramientas de observación.
2. Los estudiantes pondrán en prácticas tareas diseñadas o adaptadas para sugerir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Se planteará la posibilidad de realizar un proyecto de investigación y una propuesta de innovación docente como parte de su Trabajo Fin de Máster (especialmente en el caso de la modalidad B), de acuerdo con el profesor tutor del centro de educación secundaria y el profesor universitario.

Durante el Prácticum II los estudiantes habrán analizado con su tutor en el centro de E. Secundaria y con su supervisor de la universidad la factibilidad del proyecto que elaboraron en la asignatura mencionada, introduciendo las modificaciones pertinentes para poder llevarlo a cabo de forma eficaz durante el periodo del Practicum III

Reunión de todos los estudiantes de la especialidad para presentar sus proyectos de investigación/innovación.  
Exposición del proyecto

### 5.3. Programa

---

### 5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La fecha de entrega del portafolio se dará a conocer antes del inicio de las prácticas.

La planificación y el calendario general del practicum se mantienen actualizados en

<https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/practicas-master-profesorado>

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

## 68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés

Allwright, D. (1988). *Observation in the Language Classroom*. London: Longman.

Brown, David H. 2007 (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education.

Brown, J. D. and Th. S. Rodgers (2002). *Doing Second Language Research*. Oxford: OUP.

Dörnyei, Z. 2003. *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration and Processing*. London: Lawrence Erlbaum.

Ellis, R. (2012). *Language Teaching Research and Language Pedagogy*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Ellis, R. 2003. *Task-based Language Teaching and Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Ellis, R. 2012 (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: OUP.

Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. Essex: Longman.

Hedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.

McDonough, J. & S. McDonough (1997). *Research Methods for English Language Teachers*. London: Arnold.

Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: CUP.

Nunan, D. and K. M. Bailey (2009). *Exploring Second Language Classroom Research: A Comprehensive Guide*. Boston: Heinle.

Oxford: Heinemann.

Richards, J. 1990. *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: CUP.

Richards, J. 2013. "Curriculum Approaches in Language Teaching: Forward, Central and Backward Design". *RELC Journal* 44.1: 5-33.

Sapsford, R. and V. Jupp (eds.) (2006). *Data Collection and Analysis*. 2nd ed. London: Sage.

Scrivener, J. 1994. *Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers*.

Somogyi-Tóth, K. (2012). *Observation Tasks: A workbook for student teachers*.  
[http://www.tttjournal.co.uk/uploads/File/ttj\\_plus/Observation%20Tasks.pdf](http://www.tttjournal.co.uk/uploads/File/ttj_plus/Observation%20Tasks.pdf)

Ur, P. 2012 (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

## **68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés**

Wajnryb, R. (1992). *Classroom Observation Tasks: A Resource Book for Language Teachers and Trainers*. Cambridge: CUP.

Wallace, M. J. (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: CUP.

Willis, J. and J. Willis. 2007. *Doing Task-based Teaching*. Oxford: OUP.