

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación
<b>Titulación</b>	573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado
<b>Créditos</b>	3.0
<b>Curso</b>	XX
<b>Periodo de impartición</b>	Semestral
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa, Complementos de Formación
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Esta materia se centra en el análisis de la investigación actual sobre distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos del desarrollo), en las primeras etapas de la vida: infancia, adolescencia y juventud.

Se analizarán investigaciones realizadas en los ámbitos de las competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas, socioemocionales, etc., en dichos cursos de desarrollo y/o diferentes contextos socioeducativos; quedando incluidas aquellas investigaciones que se efectúen desde una perspectiva psicoeducativa tanto de evaluación y diagnóstico como de intervención (ya sea preventiva, compensadora u optimizadora). Con ello se pretende iniciar al alumnado en la investigación sobre el desarrollo psicológico tanto de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan un desarrollo típico como de aquellos que presentan factores de riesgo al nacer -ya sean de tipo biológico (prematuridad, bajo peso, hipotiroidismo, etc.), ya sean psicosociales (malos tratos, niños acogidos, acusada deprivación,...)- y trastornos del desarrollo -discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), etc.-. Asimismo, se analizarán investigaciones referidas a la eficacia de distintas intervenciones psicoeducativas efectuadas.

Las competencias profesionales que se pretenden en los estudiantes se articulan en torno a tres ejes: 1) capacidad para *observar, definir e identificar* las posibles limitaciones y problemas del desarrollo que puedan presentar los niños, adolescentes y jóvenes; 2) capacidad para *analizar e interpretar* tales limitaciones y problemas; 3) capacidad de *diseñar y desarrollar actuaciones* concretas encaminados a la mejora del desarrollo de estas personas y de su calidad de vida. Todo ello *de acuerdo con una teoría* que lo sustente. Tal teoría condiciona tanto la observación y definición como la valoración, y proporciona pautas para el diseño y desarrollo de la actuación posterior. Esto exige un conocimiento profundo y dominio de las *raíces científicas* en las que se asienta la práctica profesional.

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se trata de una asignatura que supone conocimientos previos en Psicología y Pedagogía, por lo que se recomienda a aquellos que la cursen hayan tenido en su formación básica alguna asignatura relacionada con estos campos de conocimiento.

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

### 1.3.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, que forma parte del Módulo optativo "Ámbitos de investigación", profundiza en los conocimientos y competencias referidas al desarrollo infantil, adolescente y juvenil (tanto típico como diferencial), su evaluación, diagnóstico e intervención, así como en la calidad de dichos procesos. Y todo ello desde una perspectiva investigadora y aplicada. Esto implica que la asignatura contextualiza dentro del ámbito del desarrollo infantil, adolescente y juvenil cuestiones metodológicas básicas abordadas en la asignatura 63131 Diseños de investigación educativa I.

Y todo ello con el fin de dar respuesta a la demanda creciente de profesionales competentes para llevar a cabo una evaluación e intervención eficaz en distintos ámbitos del desarrollo infantil, adolescente y juvenil, que dé respuestas a las nuevas necesidades que van surgiendo en la sociedad actual, caracterizada cada vez más por la diversidad.

### 1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

Ver el calendario oficial del máster

## 2.Resultados de aprendizaje

### 2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

1. Sabe valorar las ventajas e inconvenientes que presenta cada una de las metodologías para un proyecto concreto centrado en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo); seleccionando la más adecuada para cada caso.
2. Sabe desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación de relevancia en los distintos cursos de desarrollo.
3. Conoce y analiza críticamente técnicas de prevención, diagnóstico y evaluación relevantes para la investigación en los distintos cursos de desarrollo.
4. Es capaz de planificar un proyecto de investigación referido a la optimización de competencias de distinta naturaleza (competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,...), en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.

### 2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

## 3.Objetivos y competencias

### 3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Comprender las principales *teorías* que tratan de ordenar, sistematizar e integrar los diversos hallazgos de la investigación y señalan las líneas de investigación más importantes en relación con los diferentes cursos de desarrollo (típico y diferenciales: factores de riesgo y trastornos del desarrollo), en la infancia, adolescencia y juventud.
2. Identificar los problemas básicos de *investigación* en este campo así como las recomendaciones *metodológicas* y *éticas* como base para la iniciación de actividades de investigación.
3. Conocer y analizar investigaciones sobre *aspectos psicoevolutivos* de la infancia, adolescencia y juventud en los distintos cursos de desarrollo.
4. Saber utilizar e interpretar adecuadamente los principales *instrumentos* y procedimientos de *diagnóstico* y de *evaluación* psicológica y educativa con objeto de *identificar* las *competencias* y *necesidades* de los niños, adolescentes y jóvenes cuyo desarrollo puede presentar diferentes trayectorias.

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

5. Conocer las *buenas prácticas* en la intervención psicoeducativa con niños, adolescentes y jóvenes, independientemente de cuál sea su curso de desarrollo, así como modelos de *mejora de la calidad* con aplicación a los distintos contextos, haciendo ello posible un *análisis crítico* de programas, instrumentos y organizaciones relacionadas con el desarrollo de estas personas.
6. Conocer y analizar investigaciones sobre la eficacia de intervenciones psicoeducativas dirigidas a niños, adolescentes y jóvenes que presentan distintos cursos de desarrollo.
7. Programar una *investigación* psicopedagógica de interés práctico, colaborando así en el proceso de construcción del conocimiento científico en este campo.

### 3.2. Competencias

1. (CB6) - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. (CB7) - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. (CB8) - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. (CB9) - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. (CB10) - Utilizar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. (CG01) - Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
7. (CG02) - Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad
8. (CG03) - Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional
9. (CG04) - Recoger información y analizarla con herramientas y garantías científicas.
10. (CG09) - Manejar datos complejos y extraer conclusiones a partir de los mismos, estableciendo relaciones entre dichas conclusiones y los conocimientos adquiridos previamente, favoreciendo la integración, elaboración de juicios y generalización de los mismos.
11. (CG10) - Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.
12. (CG14) - Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.
13. (CG17) - Reflexionar, evaluar y regular su propia actividad como medio para fomentar tanto el trabajo personal como el de grupo.
14. (CG18) - Sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.
15. (CT09) - Desarrollar un compromiso ético en la investigación.
16. (CT10) - Desarrollar razonamiento crítico.
17. (CE10) - Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Relacionar los mismos con las competencias básicas.
18. (CE11) - Relacionar la investigación ya generada con la intervención educativa y familiar en diferentes contextos

### 4. Evaluación

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

### 4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

#### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:**

1. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Presentación por escrito de la recensión crítica de las lecturas realizadas.
2. Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). El/la estudiante deberá realizar un esquema de investigación a partir de la recensión previamente elaborada, que permita resolver una nueva situación de investigación.
3. Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión de las recensiones críticas realizadas.
4. Realización de pruebas objetivas de evaluación que constarán de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver.

#### Criterios de evaluación

#### Criterios de valoración y niveles de exigencia

##### a) Evaluación Continua

1. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Presentación por escrito de la recensión crítica de las lecturas realizadas.

El trabajo se desarrollará atendiendo al siguiente guión:

**Título del trabajo:** Deberá identificar con precisión el área del problema que abordan los artículos, así como la etapa evolutiva en la que se sitúa.

**Palabras clave:** Términos descriptivos del caso.

**Justificación** . Descripción del problema específico que se va a abordar, motivos de su elección y relevancia en el área de conocimiento.

#### Revisión de la bibliografía sobre el tema:

*Búsqueda y selección* de artículos de investigación *actuales* en revistas especializadas.

Discusión de la literatura relacionada con el tema propuesto, sintetizando las *principales ideas* y examinando las *cuestiones que se plantean*.

Análisis de la *metodología* utilizada en los trabajos de investigación revisados (método, selección de la muestra, diseño,

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

técnica de recogida de datos, técnicas de análisis de datos).

Para la valoración del contenido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: actualización del tema, revisión de conocimientos, descriptores adecuados, búsqueda exhaustiva. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Discurso sintetizado personal, bien estructurado, justificado científicamente y haciendo uso de terminología científica y profesional.

Apoyo bibliográfico: pertinente, suficiente y adecuadamente citado siguiendo normativa APA.

Además, se valorará la presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta.

La entrega del/ de los trabajos se realizará en el modo y plazo establecido por el profesorado.

La evaluación de este trabajo representará el 30% de la calificación global de la asignatura.

2.- Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). El/la estudiante deberá realizar un esquema de investigación a partir de la recensión previamente elaborada, que permita resolver una nueva situación de investigación.

Deberá consistir en un plan de investigación, precisando las nuevas *posibilidades que ofrece* el tema.

El trabajo se desarrollará atendiendo al siguiente guión:

Planteamiento del problema

Objetivo

Hipótesis

Método: Participantes, Instrumentos y Procedimiento

Para la valoración del contenido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: adecuación y coherencia del objetivo propuesto con el método planificado; terminología científica y profesional; referencias pertinentes y adecuadamente citadas según normativa APA.

Además, se valorará la presentación, ortografía y puntuación, así como la redacción clara y gramaticalmente correcta.

La entrega del esquema de investigación se realizará en el modo y plazo establecido por el profesorado.

Su evaluación representará el 50% de la calificación global de la asignatura.

## **63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil**

3.- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión de las recensiones críticas realizadas.

Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

### **Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura**

1. Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). Supondrá el 50% de la calificación final de la asignatura.
2. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Supondrá el 30% de la calificación final de la asignatura.
3. Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Para superar la asignatura a través de evaluación continua es necesario obtener un 5 sobre 10 en la calificación final de la asignatura.

### **b) Prueba Global acorde a la normativa de evaluación de la UZ (Primera y Segunda Convocatoria).**

El alumnado que no supere la asignatura a través de evaluación continua, deberá realizar una prueba individual final escrita acorde a la normativa de evaluación de la UZ.

Dicha prueba consistirá en una prueba objetiva de evaluación que constará de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver. Supondrá el 100% de la calificación final.

#### **\* Criterios de evaluación**

- En las preguntas de elección múltiple los errores descontarán, utilizando para ello la fórmula de corrección del efecto del azar.

- En los ejercicios/casos, se tendrá en cuenta: grado de adecuación y precisión de la resolución a lo solicitado en cada ejercicio/caso en particular; razonamiento y justificación en base a los contenidos (conceptuales y procedimentales) de la asignatura; estructuración y organización de las ideas expuestas. Asimismo se valorará la presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta, así como la utilización de una terminología científica y profesional.

## **5. Metodología, actividades, programa y recursos**

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposición teórica por parte del profesor.

Revisión y análisis de informes de investigación y materiales.

Elaboración de trabajos.

Grupos de discusión.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
Clases magistrales	6	100
Resolución de problemas y casos	18	50
Trabajos docentes	18	0
Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100
Estudio, lecturas, complementarias	31	0

### 5.3. Programa

- Perspectivas actuales y nuevos avances en la investigación de:
  - Optimización evolutiva de competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,... en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.
  - Desarrollo típico en la infancia y juventud.
  - Factores de riesgo en el desarrollo: biológicos y psicosociales.
  - Trastornos del desarrollo: discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)...

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

- Evaluación de programas de intervención psicopedagógica en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo).

### 5.4. Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La materia dispone de una página web en Moodle en Máster en Aprendizaje a lo Largo de Vida, a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- [BB] Adams, G. R., & Berzonsky, M. D. (Eds.). (2004). Blackwell handbook of adolescence. Oxford : Blackwell.
- [BB] Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje : retraso de lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado . Archidona : Aljibe, D.L. 1999
- [BB] Bremner, J. G., & Wachs, T. D. (Eds.). (2014). The Wiley-Blackwell handbook of infant development. Vol. I y II. Chichester : Wiley-Blackwell.
- [BB] Domínguez Gutiérrez, Ana Belén. La educación de los alumnos sordos hoy : perspectivas y respuestas educativas / Ana Belén Domínguez Gutiérrez, Pilar Alonso Baixeras . [1ª ed.] Archidona [Málaga] : Aljibe, D. L. 2004
- [BB] Empson, J. M., Nabuzoka, D., Hamilton, D., & Houndmills, B. H. (2004). Atypical child development in context. New York : Palgrave Macmillan.
- [BB] Goswami, U. (Ed.). (2013). The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development. Chichester : Wiley-Blackwell.
- [BB] McCartney, K., & Phillips, D. (Eds.). (2007). Blackwell handbook of early childhood development. Malden : Backwell.
- [BB] Rivière, Ángel. Obras escogidas. Vol. 2, Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo / Angel Rivière ; compilación de Mercedes Belinchón ... [et al.]. [1ª ed.] Madrid [etc.] : Editorial Médica-Panamericana, D. L. 2002
- [BB] Síndrome de Down, comunicación, lenguaje, habla / directores, Jon F. Miller, Mark Leddy, Lewis A. Leavitt . Barcelona : Masson, D.L. 2000
- [BB] Trastorno específico del lenguaje (TEL) / coordinadora, Elvira Mendoza Lara ; [autoras, María Luisa Arnedo Montoro (et al.)] . Madrid : Pirámide, cop. 2001
- [BC] Domínguez, A.B., Rodríguez, P. y Alonso, P. (2011). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura de niños sordos. Importancia de las habilidades fonológicas. Revista de educación, 356, 353-375. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Mahoney, G., y Perales, F. (2012). El papel de los padres de niños con síndrome de Down y otras discapacidades en la atención temprana. Revista Síndrome de Down : revista española de información e investigación sobre el Síndrome de Down, 29, 46-64. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

## 63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

- [BC] Martos, J. y Ayuda, R. (2004). Desarrollo temprano: algunos datos procedentes del autismo y los trastornos del lenguaje. *Revista de neurología*, 38,(Supl. 1), S39-S46. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Monfort, I. (2009). Comunicación y lenguaje: bidireccionalidad en la intervención en niños con trastorno de espectro autista. *Revista de neurología*, 48,(Supl. 2), S53-S56. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Moreno-Torres, I., Cid, M., Santana, R., y Ramos, A. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear : el primer año de experiencia auditiva. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(1), 56-75. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo. Ver URL]
- [BC] Moreno, A., Axpe, A., y Acosta, V. (2012). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. *RIE : Revista investigación educativa*, 30(1), 71-86. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BC] Traverso, L., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2015). Improving executive function in childhood: evaluation of a training intervention for 5-year-old children. *Frontiers in Psychology*, 6, 525. [Acceso a texto completo. Ver URL]
- [BC] Verdugo, M.A., y Rodríguez, A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y de profesionales. *Revista de educación*, 358, 450-470. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

### Listado de URL

- Moreno-Torres, I., Cid, M., Santana, R., y Ramos, A. (2011). Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear : el primer año de experiencia auditiva. *Revista de investigación en Logopedia*, 1(1), 56-75 [<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3875425>]
- Traverso, L., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2015). Improving executive function in childhood: evaluation of a training intervention for 5-year-old children. *Frontiers in Psychology*, 6, 525. [<http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00525>]