

## 27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

### Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	103 - Facultad de Filosofía y Letras
Titulación	416 - Graduado en Estudios Ingleses
Créditos	6.0
Curso	
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura está diseñada para proporcionar a los estudiantes conceptos básicos y procedimientos sobre modelos pedagógicos de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y de las grandes tradiciones en el diseño de programas didácticos en dichas lenguas. Con carácter aplicado, la asignatura ofrece oportunidades al estudiante para conocer y utilizar técnicas de elaboración de unidades didácticas para la enseñanza/el aprendizaje de la lengua inglesa, para analizar y valorar de forma crítica materiales y recursos docentes que se utilizan en la enseñanza de la lengua inglesa y para elaborar materiales docentes para la enseñanza/el aprendizaje de la lengua inglesa tomando como referente el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas.

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda haber cursado y aprobado previamente la asignatura *Aprendizaje y adquisición de la lengua inglesa (27829)* ya que esta asignatura tiene su continuidad en la asignatura de *Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera (27850)*.

#### 1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura profundiza en aspectos teórico-aplicados sobre modelos pedagógicos (métodos y enfoques) de enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera. Dichos aspectos teórico-aplicados proporcionarán una base para la futura actividad profesional de los estudiantes, en salidas del Grado en Estudios Ingleses como la enseñanza de inglés general, la enseñanza de inglés específico de perfil académico, la enseñanza del inglés específico de perfil profesional, la enseñanza integrada de contenidos y lenguas extranjeras, la enseñanza de la traducción, el asesoramiento y la enseñanza de profesores de lenguas extranjeras y el autoempleo.

#### 1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

Preparación y entrega de una unidad didáctica dentro de un calendario consensuado con el profesor, cuya fecha límite de entrega será la fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras.

### 2. Resultados de aprendizaje

## 27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Es capaz de analizar y valorar de forma crítica los modelos pedagógicos (enfoques y métodos) estudiados.

Sabe aplicar los modelos pedagógicos (enfoques y métodos) a la situación concreta del aula y del estudiante.

Es capaz de analizar y sintetizar las grandes tradiciones en el diseño de programas didácticos de lengua inglesa y aplicarlos a situaciones concretas.

Identificar y utiliza las técnicas de elaboración de unidades didácticas para la enseñanza/el aprendizaje de la lengua inglesa.

Analiza y valora de forma crítica los libros de texto, materiales y recursos docentes que se utilizan en la enseñanza de la lengua inglesa.

Aplicar los modelos pedagógicos (enfoques y métodos) estudiados al desarrollo de una unidad didáctica.

Evalúa de forma crítica la calidad de los materiales docentes para la enseñanza de la lengua inglesa.

### 2.2. Importancia de los resultados de aprendizaje

Las competencias en las que forma esta asignatura (la búsqueda y la transferencia de la información, el análisis y el razonamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la autonomía, la creatividad, la responsabilidad, la capacidad de actuación, la capacidad de gestión, el sentido del liderazgo, y la tolerancia en el grupo) son relevantes porque permitirán al estudiante alcanzar un nivel de madurez intelectual y profesional que le garantice conocer, evaluar y poner en práctica distintos modelos pedagógicos y diseños de programas didácticos en lengua inglesa.

## 3. Objetivos y competencias

### 3.1. Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los estudiantes una introducción sobre conceptos y aspectos relevantes de distintos modelos pedagógicos de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras y tradiciones en el diseño de programas didácticos en dichas lenguas. Esta asignatura es continuidad de la asignatura obligatoria *Adquisición y Aprendizaje de la Lengua Inglesa como Lengua Extranjera*, la cual proporciona una base teórico aplicada. Esta asignatura puede trabajar con carácter transversal con las asignaturas *Inglés Académico II* (asignatura obligatoria del primer semestre de 3º curso), *Lengua Inglesa IV* (asignatura obligatoria del segundo semestre de 3º curso) y *Lengua Inglesa V y VI* (asignaturas obligatorias de 4º curso) al favorecer el análisis y la reflexión de modelos pedagógicos y diseños de materiales docentes tanto en inglés general como en inglés especializado (académico). Asimismo, las bases reflexivas sobre modelos pedagógicos y tradiciones en el diseño de programas didácticos de esta asignatura pueden tratarse de forma transversal con otras asignaturas optativas de la rama de Lingüística.

### 3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

desarrollar tareas, a un nivel mínimo de C1.2, relacionadas con las siguientes competencias de la titulación:

## 27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Conocimiento de la didáctica y pedagogía de las lenguas, con aplicación a la lengua inglesa.

Capacidad de identificar temas de estudio y de evaluar su relevancia.

Capacidad de utilizar y aprovechar recursos on-line.

Capacidad de organización y planificación.

Capacidad para trabajar de manera autónoma.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Capacidad de tomar decisiones.

### 4.Evaluación

#### 4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA

**Prueba de evaluación global** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico):

Dicha prueba se divide en dos partes:

- a) Realización de una prueba global de evaluación de naturaleza teórico-práctica, con cuestiones correspondientes a los contenidos del programa. Fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (80 % de la calificación final).
- b) Preparación y entrega de una lección dentro de un calendario consensuado con el profesor, cuya fecha límite de entrega será la fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (20 % de la calificación final)

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable presentarse a las 2 pruebas de evaluación de la asignatura. Todas las actividades de evaluación habrán de realizarse en lengua inglesa, teniendo como nivel de referencia el C1.2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Consistirá en la realización de una **Prueba global de evaluación** (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico), con las mismas pruebas y en los mismos términos que los indicados para la Primera convocatoria.

**Criterios de evaluación (I y II Convocatorias)**

## **27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera**

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- 1) La capacidad de aplicar el conocimiento de la didáctica y pedagogía de las lenguas a la lengua inglesa. La capacidad de transmitir y explicar dicho conocimiento.
- 2) La capacidad de análisis, reflexión y capacidad crítica en el tratamiento de un tema.
- 3) La capacidad de análisis, generar iniciativas y toma de decisiones en la práctica de los conceptos teóricos del curso de forma autónoma.
- 4) La autonomía y creatividad en el desarrollo de programas didácticos.
- 5) La capacidad de resolución de problemas, toma de decisiones, y crítica sobre diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- 6) La fluidez y la corrección en el uso de la lengua inglesa a nivel C1.2.

### **5. Metodología, actividades, programa y recursos**

#### **5.1. Presentación metodológica general**

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Fundamentalmente en el trabajo autónomo de indagación del estudiante. Asimismo, el alumno se implicará en actividades individuales y grupales en las que, además de realizar el análisis y la valoración crítica de conceptos y aspectos de la asignatura, y pondrá en práctica habilidades como la reflexión crítica, la autonomía, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el sentido del liderazgo y de gestión, la tolerancia en grupo.

#### **5.2. Actividades de aprendizaje**

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Clases teóricas: 1,2 créditos. Presencial.

Actividades de indagación en temas, conceptos y aspectos de modelos pedagógicos de enseñanza/aprendizaje del inglés como segunda lengua, paradigmas en el diseño de programaciones didácticas de inglés como segunda lengua o lengua extranjera en distintos contextos del aula.

Actividades de trabajo individual y en grupo. 1,8 créditos. Presencial y no presencial.

Estas actividades consistirán en la preparación, análisis y propuesta de solución de actividades específicas sobre temas de adquisición y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Actividades autónomas. 2,2 créditos. No presencial.

## **27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera**

Lecturas obligatorias; participación en el entorno virtual de aprendizaje. Trabajo personal, búsqueda de recursos bibliográficos (bibliotecas, recursos electrónicos, etc.), utilización del Anillo Digital Docente (plataforma Moodle).

Actividades autónomas. 0,7 créditos. No presencial y online.

Preparación de trabajos

Actividades de evaluación. 0,1 créditos. Presencial

TOTAL: 6 créditos ECTS / 150 horas de trabajo del alumno.

### **5.3.Programa**

#### **Programa general de la asignatura**

Los bloques temáticos teórico-prácticos generales que se trabajarán en esta asignatura son los siguientes:

1. Syllabus design: definition and organising principles.
2. Approaches and methods in language teaching
3. Communicative language teaching and current approaches to language teaching
4. Planning learning
5. Developing the language skills.
6. Teaching the language system: Vocabulary, Grammar.

Otros recursos para el aprendizaje

Los estudiantes tendrán acceso a la plataforma de e-learning Moodle como instrumento de apoyo a la enseñanza presencial. En la web docente de la asignatura el estudiante dispondrán de materiales de documentación y recursos multimedia complementarios, así como de herramientas de trabajo de apoyo virtual para el aprendizaje colaborativo.

### **5.4.Planificación y calendario**

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En las sesiones presenciales se seguirá el orden del programa general de la asignatura.

## 27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Presentación de trabajos:

Preparación y entrega de una lección dentro de un calendario consensuado con el profesor, cuya fecha límite de entrega será la fecha fijada en el calendario de exámenes de la Facultad de Filosofía y Letras. (20 % de la calificación final)

### 5.5. Bibliografía y recursos recomendados

- BB** Harmer, Jeremy. How to teach english / Jeremy Harmer . 11th impr. Harlow : Pearson, 2015
- BB** Larsen-Freeman, Diane. Techniques and principles in language teaching / Diane Larsen-Freeman, Marti Anderson . - 1st. pub., print. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2013
- BB** Richards, Jack C.. Approaches and methods in language teaching / Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers . - 1st ed., 19th. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
- BC** Brown, H. Douglas. Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy / H. Douglas Brown . - 3rd. ed. [New York] : Longman : Pearson Book, cop. 2007
- BC** CLIL across classroom education levels / E. Dafouz & M. C. Guerrini (Eds) Madrid: Richmond Publishing, 2009
- BC** Common European framework of reference for languages : learning, teaching, assessment / Council for Cultural Co-operation, Education Committee, Modern Languages Division, Strasbourg . - 1st publ., repr. Cambridge : Cambridge University Press, 2001
- BC** Ellis, Rod. Language teaching research and language pedagogy / Rod Ellis . Chichester, West Sussex ; Malden, MA : Wiley-Blackwell, 2012
- BC** Harmer, Jeremy. The practice of English language teaching / Jeremy Harmer. - 4th ed., 8th imp. Harlow : Longman, 2013
- BC** Harwood, N.. English language teaching materials: theory and practice / N. Harwood. Cambridge : Cambridge University Press, 2010
- BC** Materials development in language teaching / edited by Brian Tomlinson . - 1st ed. Cambridge, UK : Cambridge University Press, 1998
- BC** Nation, I. S. P. Language Curriculum Design / I. S. P. Nation & John Macalister New York & London : Routledge, 2010

## 27850 - Diseño de actividades de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

- BC** Scrivener, Jim. Learning teaching : a guidebook for English language teachers / Jim Scrivener . 1st. publ. Oxford : Heinemann, 1994
- BC** Teaching English as a second or foreign language / Marianne Celce-Murcia, Donna M. Brinton, Marguerite Ann Snow, eds. . 4ª ed. Boston : National Geographic Learning, cop. 2014
- BC** Thornbury, Scott. An A-Z of ELT : A Dictionary of Terms and Concepts used in English Language Teaching / Scott Thornbury Oxford : MacMillan Education, 2006
- BC** Tomlinson, B.. Developing materials for language teaching / B. Tomlinson. [s.l.] : Bloomsbury Academic, 2003
- BC** Ur, Penny. A course in English language teaching / Penny Ur . Cambridge: Cambridge University Press, 2012

### LISTADO DE URLs:

An A-Z of ELT  
[<https://scottthornbury.wordpress.com/>]