

25951 - Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	270 - Graduado en Psicología
Créditos	6.0
Curso	
Periodo de impartición	Cuatrimestral
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

Ésta es una asignatura optativa que reporta al alumno 6 créditos. Se imparte a lo largo del primer cuatrimestre y está vinculada al Área de Conocimiento de la Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología y Sociología de la Facultad de Ciencias de Humanas y Sociales del Campus Universitario de Teruel de la Universidad de Zaragoza.

Se ubica dentro del plan de estudios que conduce a la obtención del título de Grado en Psicología por la Universidad de Zaragoza. El número de créditos exigidos para la obtención de dicho grado es de 240, de los cuales 60 corresponden a las asignaturas fundamentales, 108 son obligatorias, 42 son optativas, 6 del trabajo de fin de grado y 24 se obtienen con el Practicum y actividades universitarias de libre elección.

1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Datos descriptivos de la asignatura

Nombre de la asignatura	Psicología del alumno con necesidades educativas especiales
Titulación	Grado en Psicología
Código	25951
Tipo de asignatura	Optativa
Unidad temporal	Cuatrimestre

25951 - Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales

Cuatrimestre	Primero
Departamento	Psicología y Sociología
Créditos	6

No existen prerequisites legales para poder cursar la asignatura. En cualquier caso, se recomienda haber cursado con anterioridad las asignaturas de Psicología del Desarrollo I y II así como Psicología del Aprendizaje, las asignaturas de Psicología de los Procesos psicológicos básicos (Atención, percepción y memoria; Motivación y emoción) y Psicología de la personalidad.

1.3.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura Psicología del alumno con NEE requiere la utilización de conocimientos sobre el desarrollo evolutivo, así como de las intervenciones educativas que han de aplicarse con los alumnos que presentan estas necesidades. Se enmarca en el campo de la Educación Especial y está relacionada con las áreas de la Psicología evolutiva y de la Educación. La aplicación de los conocimientos de esta asignatura conlleva la adecuación de los conocimientos generales a los aspectos particulares que presentan los alumnos con NEE. Dentro de las labores que desempeña el psicólogo educativo, el de las NEE constituye una parte relativamente importante de su trabajo.

1.4.Actividades y fechas clave de la asignatura

- Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcs.h.unizar.es/>).

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Tener conocimiento de las diferentes áreas, tanto teóricas como prácticas, con el objetivo de que el estudiante sea capaz de definir correctamente los problemas que pueden darse dentro del aula con alumnos que presenten necesidades educativas especiales (en adelante NEE), así como de adquirir las destrezas necesarias para realizar un análisis pormenorizado del entorno docente.

Dominar las diferentes estrategias, los procedimientos, los materiales, los métodos y las técnicas que proporcionen el conocimiento y la comprensión para el manejo de dichos alumnos.

Saber identificar e intervenir ante las diferentes dificultades que presentan los alumnos con NEE especiales y que pueden afectar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Conocer las necesidades de los alumnos que presentan retraso mental y del desarrollo, deficiencias múltiples, déficits

25951 - Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales

severos del desarrollo, del lenguaje, de la atención, del comportamiento, de la afectividad, del desarrollo físico y de la salud, de la audición y de la visión, así como las necesidades de los alumnos superdotados.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

La asignatura Psicología del alumno con NEE dota al estudiante de los conocimientos básicos necesarios para poner en práctica una adecuada evaluación de las situaciones especiales que pueden encontrarse en un aula con este tipo de alumnos, lo capacita para poder realizar el diagnóstico pertinente, y lo prepara para ser capaz de realizar una intervención oportuna con las dificultades encontradas.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El principal objetivo de la presente asignatura es dotar al estudiante de Psicología, de los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos sobre las diferentes dificultades que se hallan presentes en los sujetos con NEE que pueden repercutir en el aprendizaje.

Otros objetivos a conseguir son: conocer y aplicar los conceptos y esquemas científicos básicos de las NEE, aprender a identificar los trastornos o condiciones que conllevan necesidades educativas permanentes o transitorias, así como a aplicar la intervención psicoeducativa correspondiente; y por último, aprender a diseñar esquemas básicos de intervención.

3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

(2)Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(9)Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.

25951 - Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales

4. Evaluación

4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante un examen tipo test sobre los contenidos teóricos desarrollados a lo largo de la misma. Los conocimientos son evaluados mediante una única prueba que consta de 20 preguntas con 3 alternativas de respuesta, de las cuales solamente una es la correcta.

La fórmula de corrección del examen es: $[(A - E) / (n - 1)] \times 20$.

En cualquier caso el profesorado, en su libertad de cátedra, podrá adecuar estos criterios o establecer otros que considere oportunos de cara a la adecuada evaluación.

Se realizará una evaluación de carácter continuo de las habilidades adquiridas en las clases prácticas, de la asistencia y participación activa del alumno en las clases, así como de la realización de trabajos prácticos. La calificación otorgada por estos conceptos será de un 30% del total de la nota final (3 puntos sobre 10).

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

5. Metodología, actividades, programa y recursos

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. Clases magistrales o teóricas. Las clases consistirán en la exposición del profesor de los diferentes temas del programa de la asignatura, junto con la exposición y la puesta en práctica de casos mediante una metodología dinámica

25951 - Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales

y participativa por parte de los alumnos.

2. Clases prácticas. Se exponen y se analizan diferentes casos, tanto reales como hipotéticos, relacionados con alumnos que presentan NEE.

3. Tutorías. A lo largo de la docencia de la asignatura el alumno dispone de un horario oficial de tutorías que puede utilizar para plantear cualquier duda o consulta sobre los contenidos tanto teóricos como prácticos de la materia.

5.2.Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Sesiones académicas, dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a. ECTS: 4.

Trabajo autónomo: cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autónomo fuera del aula por parte del alumnado. ECTS: 2

Exposición y debate: los distintos resultados obtenidos de los periodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase. ECTS: 1

5.3.Programa

Tema 1: ¿A qué nos referimos con personas con necesidades especiales? ¿Cuales son las capacidades que se esperan según la edad de referencia? ¿Con quién debemos comparar?

Tema 2: Trastornos del lenguaje y la audición. Principales características. Posibles causas. Enfoque terapéutico.

Tema 3: Trastornos des espectro autista. Principales características. Posibles causas. Enfoque terapéutico.

Tema 4: Trastorno de atención por hiperactividad. Principales características. Posibles causas. Enfoque terapéutico.

Tema 5: Síndrome de Down. Causa. Genotipo y fenotipo. Potencialidades.

Tema 6: Trastornos de la psicomotricidad. Principales características. Posibles causas. Enfoque terapéutico.

Tema 7: Déficit sensoriales. Influencia en las actividades diarias y el aprendizaje. Herramientas de realidad aumentada.

5.4.Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de trabajo se explicará en la primera semana lectiva del cuatrimestre. Las fechas de entregas de trabajos se anunciarán con la suficiente antelación en clase y a través de moodle.

25951 - Psicología de los alumnos con necesidades educativas especiales

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo

CÓDIGO:22107

Psicopatología del lenguaje y trastornos en el desarrollo del lenguaje de la comunicación

CÓDIGO:62830